

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدانا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَشْكُرَهُ إِلَّا بِحَمْدِهِ

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم



كلية الدراسات العليا

دائرة العلوم التربوية

شعبة : مناهج وطرائق التدريس

بحث مقدم لنيل درجة التخصص العليا (الدكتوراه)

بعنوان:

**تحليل أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية لقرر التاريخ وفق تصنيف**

**بلوم للأهداف المعرفية**

**( تطبيقاً على الأعوام 2014-2017 بالجمهورية اليمنية )**

إشراف الدكتور:

لؤي عبد الوهاب العوض الصقري

إعداد الطالبة:

افراح عبدالله محمد ردمان

1441هـ - 2020م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا  
اَكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ  
عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا  
مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۗ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا  
فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴾

# إِهْدَاء

إلى من حاكا سعادتي بخيوط منسوجة من قلبيهما وتحملا العناء لأنعم بالراحة  
إلى من ربياني صغيراً أبي الغالي وأمي الغالية تغمدهما الله بواسع رحمتهما  
وأسكنهما فسيح جناته.

براً إحساناً

إلى من وقف إلى جانبي وقدم لي يد العون والمساعدة وكان له الفضل بعد الله  
في مواصلة مشواري التعليمي زوجي الحبيب وابنتي الغالية.

حباً واعتزازاً

إلى خير من شد عضدي وآزرني وكان خير معين لي إخواني وأختي.

حباً واعتزازاً

# شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، حمد الشاكرين وملجأ المستغفرين ونجاة التائبين، حمداً كثيراً طيباً على تفضله وامتنانه عليّ بإتمام هذا البحث وإخراجه إلى حيز النور..

والصلاة والسلام على رسوله الأمين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد،،

الشكر والتقدير أزجيه لهذا البلد الطيب دولة السودان الشقيقة ادام الله أمنها وأمانها، ولهذا الصرح الشامخ والمنارة العالية جامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم بكافة منتسبيها، وأخص بالشكر كلية الدراسات العليا ممثلة في عمادتها وجميع العاملين فيها.

وفي هذا المقام الطيب أتقدم بكل ما تحويه أعجم اللغة من معاني شكر وعرfan وجزيل الامتنان إلى الدكتور الفاضل المشرف على هذا البحث لؤي عبدالوهاب الصقري أطال الله في عمره ومتعه بالصحة والعافية، الذي لم يدخر جهداً في الإفاضة عليّ من خبرته الواسعة وجهده المتواصل وتوجيهاته الحكيمة التي كان له أكبر الأثر في إنجاز هذا البحث فجزاه الله عني وعن كل مستفيد من هذا البحث خير الجزاء.

كما يسعدني أن أتقدم بالشكر الجزيل والعرfan بالجميل إلى الدكتور الفاضل أزهرى محمد أحمد جبارة والأخت الغالية آمال عبداللطيف أبوغانم، والأخت الغالية هناء محمد الغيثي، والأخت الغالية رفيدة الطاهر الدرديري .

وإلى كل من استلهمت من عمله فكراً، ولكل يد امتدت لتسهم في إتمام هذا البحث. والحمد لله رب العالمين،،،

## المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ بالجمهورية اليمنية وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية لمعرفة مدى تغطية هذه اسئلة خلال السنوات المحددة للدراسة للمستويات المعرفية التي وضعها بلوم، وللتعرف على مدى عدالة توزيع اسئلة الامتحانات قيد الدراسة على موضوعات المقرر ومقارنة الأوزان النسبية لمواضيع المقرر والأوزان النسبية التي تغطي تلك الموضوعات، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، كما اعتمدت على استمارة التحليل كأداة رئيسية لجمع البيانات، وقد تم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية مثل التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات، ومعادلة كوبر، وقد قامت هذه الدراسة على عدداً من الفرضيات أهمها أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اسئلة امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي وأهداف مقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي في الجمهورية اليمنية، وتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اسئلة امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي ومستوى التذكر في تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، وتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اسئلة امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي ومستوى الفهم في تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، وقد توصلت هذه الدراسة إلى عدداً من النتائج أهمها أن امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ للأعوام من 2013-2014م إلى 2016-2017م لم تتوافق مع نسب المستويات المعرفية المستخدمة كمعيار، وإن امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ للأعوام من 2013-2014م إلى 2016-2017م لم تشمل جميع أهداف الوحدات الدراسية لكتاب التاريخ للصف الثالث الثانوي حيث بلغت نسبة الشمولية (53.75%)، وقد أوصت الدراسة بالتركيز على أسئلة المستويات المعرفية العليا وعدم إهمالها، وأن تحدد وزارة التربية والتعليم متمثلة في لجنة الامتحانات معياراً ثابتاً لمستويات بلوم المعرفية يتقيد بنسبها واضعي الامتحانات في إعداد الامتحانات وأن تراعي التوزيع السليم لمستويات بلوم المعرفية.

## **ABSTRACT**

This study aims to analyze the secondary school exams questions for the history course in the Republic of Yemen according to Bloom's classification of cognitive goals. Also, to know the extent to which these questions cover during the specific years of the cognitive levels that Bloom set. And to identify the fairness of the distribution of exam questions under study on the subjects of the course and to compare the relative weights of the subjects of the course, and the relative weights that cover these topics. The researcher adopted the descriptive and analytical method. The researcher also, relied on the analysis form as a main tool for collecting data. A number of statistical methods such as iterations and percentages were used, beside the mean, averages, and Cooper's equation. This study was based on a number of hypotheses, the most important of which is that there is a statistically significant relationship between the questions of secondary school exams for the history course for the third secondary class and the goals of the history course for the third secondary class in the Republic of Yemen, and there is a statistically significant relationship between exam questions of the secondary certificate for the history course for the third secondary class and the level of remembering in Bloom's classification of cognitive goals, and there is a statistically significant relationship between the exam questions of the secondary school's history course for the third secondary class and the level of understanding in Bloom's classification of cognitive goals. This study has reached to a number of results, the most important of which was that the secondary school examinations for the history course for the years 2013-2014 AD to 2016-2017 AD did not coincide with the ratios of cognitive levels used as a criterion, and the secondary school examinations for the history course for the years 2013-2014 CE to 2016-2017 AD did not include all the goals of the study units of the history book for the third secondary school, where the inclusiveness ratio reached (53.75%). The study recommended focusing on questions of higher knowledge levels and not neglecting them, and that the Ministry of Education, represented by the Examinations Committee, establish a fixed standard for Bloom's cognitive levels that adhere to the levels of Bloom's. The preparation of exams take into account the proper distribution of the levels Bloom's cognitive.

## قائمة المحتويات

| الصفحة  | الموضوع                             |
|---|-------------------------------------|
| أ   | إهداء                               |
| ب   | شكر وتقدير                          |
| ج   | المستخلص                            |
| د   | ABSTRACT                            |
| هـ  | قائمة محتويات                       |
| ح   | قائمة جداول                         |
| ي   | قائمة أشكال                         |
| <b>الفصل الأول : الإطار العام للدراسة</b>             |                                     |
| 2   | المقدمة                             |
| 3   | مشكلة الدراسة                       |
| 4   | أسئلة الدراسة                       |
| 5   | أهداف الدراسة                       |
| 5   | أهمية الدراسة                       |
| 6   | فرضيات الدراسة                      |
| 7   | مصطلحات الدراسة                     |
| 8   | حدود الدراسة                        |
| <b>الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة</b> |                                     |
| 11  | المبحث الأول : التحليل              |
| 11  | المطلب الأول : مفهوم تحليل المحتوى  |
| 12  | المطلب الثاني : أهمية تحليل المحتوى |
| 13  | المطلب الثالث : خصائص تحليل المحتوى |

|     |   |
|-----|---|
| 14  | المطلب الرابع : وحدات التحليل   |
| 15  | المطلب الخامس : خطوات تحليل المحتوى   |
| 17  | المبحث الثاني : الاختبارات التحصيلية  |
| 17  | المطلب الأول : الاختبارات   |
| 25  | المطلب الثاني : مفهوم وأهمية وأهداف الاختبارات التحصيلية                      |
| 32  | المطلب الثالث : أنواع الاختبارات التحصيلية                                    |
| 51  | المطلب الرابع : أسس وخطوات بناء الاختبارات التحصيلية                          |
| 59  | المطلب الخامس : مواصفات الاختبار التحصيلي الجيد                               |
| 61  | المبحث الثالث : تصنيف بلوم للأهداف المعرفية                                   |
| 61  | المطلب الأول : حياة بنجامين بلوم  |
| 62  | المطلب الثاني : فلسفة تصنيف بلوم  |
| 68  | المطلب الثالث : مستويات تصنيف بلوم للأهداف المعرفية                           |
| 77  | المطلب الرابع : مزايا وعيوب تصنيف بلوم  |
| 80  | المبحث الرابع: مقرر التاريخ   |
| 80  | المطلب الأول : التاريخ عند علماء المسلمين                                     |
| 81  | المطلب الثاني : مفهوم مادة التاريخ  |
| 83  | المطلب الثالث : أهداف تدريس مادة التاريخ في الجمهورية اليمنية                 |
| 87  | المطلب الرابع : أهمية وفوائد مادة التاريخ                                     |
| 93  | المطلب الخامس : تحليل كتاب تاريخ العالم الحديث والمعاصر للصف الثالث الثانوي . |
| 109 | المبحث الخامس : امتحانات الشهادة الثانوية                                     |
| 109 | المطلب الأول : المرحلة الثانوية   |
| 112 | المطلب الثاني : امتحانات الشهادة الثانوية لعام 2013 - 2014م                   |
| 113 | المطلب الثالث : امتحانات الشهادة الثانوية لعام 2014 - 2015م                   |

|   |   |
|---|---|
| 115   | المطلب الرابع : امتحانات الشهادة الثانوية لعام 2014 – 2015م   |
| 116   | المطلب الخامس : امتحانات الشهادة الثانوية لعام 2016 – 2017م   |
| 117   | المطلب السادس : شمولية أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية لأهداف وحدات كتاب التاريخ للصف الثالث الثانوي في الجمهورية اليمنية |
| 118   | المبحث السادس : الدراسات السابقة  |
| <b>الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية</b> |   |
| 139   | تمهيد   |
| 139   | مجتمع الدراسة   |
| 139   | عينة الدراسة  |
| 140   | منهج الدراسة  |
| 140   | أداة الدراسة  |
| 142   | الأساليب الاحصائية  |
| <b>الفصل الرابع : تحليل وتفسير النتائج</b>      |   |
| 147   | نتائج الدراسة   |
| 158   | مناقشة النتائج  |
| <b>الفصل الخامس : النتائج والتوصيات</b>         |   |
| 162   | النتائج   |
| 163   | التوصيات  |
| 164   | المقترحات   |
| 166   | المراجع   |
| 179   | الملاحق   |

## قائمة الجداول

| م  | اسم الجدول   | الصفحة |
|----|--|--------|
| 1  | وصف وتحليل محتوى تاريخ العالم الحديث والمعاصر كتاب للصف الثالث الثانوي   | 94     |
| 2  | النسب المئوية لتكرار مكونات محتوى الكتاب   | 95     |
| 3  | شمولية أسئلة تقويم الدروس لمفاهيم الكتاب   | 99     |
| 4  | تحليل شمولية أسئلة وحدات كتاب تاريخ العالم الحديث والمعاصر للصف الثالث الثانوي بالجمهورية اليمنية لأهداف الكتاب                    | 100    |
| 5  | النسبة المئوية لتكرار مستوى بلوم للمجال المعرفي لكل وحدة دراسية  | 102    |
| 6  | النسب المئوية الخاصة بكل مستوى   | 102    |
| 7  | وصف وتحليل أسئلة تقويم دروس الكتاب وفق شمولية أنواع الاختبارات التحصيلية   | 106    |
| 8  | تحليل أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية بالجمهورية اليمنية لمقرر التاريخ وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية للعام الدراسي 2013م - 2014م | 113    |
| 9  | تحليل أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية بالجمهورية اليمنية لمقرر التاريخ وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية للعام الدراسي 2014م - 2015م | 114    |
| 10 | تحليل أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية بالجمهورية اليمنية لمقرر التاريخ وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية للعام الدراسي 2015م - 2016م | 115    |
| 11 | تحليل أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية بالجمهورية اليمنية لمقرر التاريخ وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية للعام الدراسي 2016م - 2017م | 116    |
| 12 | شمولية أسئلة الامتحانات لمقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي في الجمهورية اليمنية للفترة من 2014م - 2017م                             | 117    |
| 13 | معامل الاتفاق بين الباحثة والمحكمين  | 143    |

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 144 | معامل الاتفاق بين الباحثة وكل محكم  | 14 |
| 147 | النسب المئوية لأهداف مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم<br>لأسئلة امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ لعام 2013 - 2014م  | 15 |
| 149 | النسب المئوية لأهداف مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم<br>لأسئلة امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ لعام 2014 - 2015م  | 16 |
| 151 | النسب المئوية لأهداف مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم<br>لأسئلة امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ لعام 2015 - 2016م  | 17 |
| 153 | النسب المئوية لأهداف مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم<br>لأسئلة امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ لعام 2016 - 2017م  | 18 |
| 156 | التكرارات والنسب المئوية لأهداف مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف<br>بلوم لأسئلة امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ للعام 2013-2014م<br>إلى 2016-2017م ومقارنتها مع معيار الدراسة | 19 |

## قائمة الأشكال

| الصفحة | اسم الشكل                                    | م |
|--------|--|---|
| 60     | أنواع الاختبارات التحصيلية                   | 1 |
| 65     | التسلسل الهرمي لأهداف بلوم المعرفية          | 2 |
| 67     | التقسيمات الفرعية لمستويات مجال بلوم المعرفي | 3 |

## **الفصل الأول: الإطار العام للدراسة**

## المقدمة:

تحتلّ الامتحانات اهمية خاصة في حياة الطالب المدرسية على اختلاف مستوياتها عامة، وطلبة مرحلة الثانوية العامة وبالذات طلاب الصف الثالث الثانوي خاصة؛ فهي المقياس المعتمد في قبول الطلبة في مؤسسات التعليم العالي من جامعات، وكليات مجتمع، وهي من أكثر أدوات التقويم شيوعاً في المؤسسات التربوية التعليمية في العالم. فليس من الغريب أن نجد العديد من الدارسين قد انصبّ اهتمامهم على دراسة الامتحانات من جوانبها المختلفة عامة، ومستويات الأسئلة وفق الأهداف التربوية خاصة، فالاختبارات لها اهمية في عملية التقويم، إذ تعطينا فكرة واضحة عن قدرات وإمكانيات الطلبة ومستوى نشاطهم، وتعدّ الامتحانات من أكثر الوسائل المستخدمة في التقويم في العملية التعليمية، فهي تكشف عن قدرات المتعلمين، وتقيس مستوى تحصيلهم في المباحث التي يدرسونها، وتحديد جوانب القوة والضعف عندهم، وتقيس المهارات التفكيرية المختلفة لديهم<sup>(1)</sup>، وللامتحانات دور بالغ في العمل التربوي عامة، والعملية التدريسية خاصة، لذا على المختصين إدراك العلاقة بين أهداف العملية الاختبارية وأهداف العملية التدريسية، إذ يجب إعداد اختبارات تشتمل على مفردات ومهام متنوعة؛ لتصبح قادرة على قياس درجة تقدم كل طالب نحو المستويات المتوقعة، أو الأهداف المحددة لخبرات التعلم<sup>(2)</sup>، ويتم ذلك باعتماد الأسئلة التي تتطلب قدرات عقلية عليا، فهي تطوّر التفكير المتشعب الذي يعدّ من الأهداف التربوية المهمة، فإذا صيغت الأسئلة بشكل مناسب كانت أداة

---

(1) محارب الصمادي ، استراتيجيات التدريس بين النظرية والتطبيق، عمان، دار قنديل للنشر والتوزيع، 2010م، ص 26.

(2) صلاح الدين علام ، القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2007م، ص 35.

جيدة لقياس ما تهدف إلى تحقيقه<sup>(1)</sup>، ويعدّ تحديد الأهداف ضروريًا لتقويم تحصيل المتعلمين، فعلى المعلم أن يكون على معرفة ودراية بهذه الأهداف حتى يعمل على تحقيقها بإدراكه لخصائص المتعلمين واحتياجاتهم وميولهم<sup>(2)</sup>. فقد وضع بلوم تصنيفًا يستخدم لقياس العمليّات الفعليّة ضمن المجال المعرفي يتضمّن ستّة مستويات مصنفة تصنيفًا هرميًا يبدأ بالتذكّر وينتهي بإصدار الحكم على الشّيء، وهو التّقويم<sup>(3)</sup>، ومن هنا برزت مشكلة هذه الدراسة في محاولة تحليل أوراق امتحان مقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي في الجمهورية اليمنية وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية بمستوياته الستة التي تبدأ بالتذكّر وتنتهي بالتقويم.

### مشكلة الدراسة:

تتمثل المشكلة التي تعالجها هذه الدراسة في أن التحصيل في مادة التاريخ يشكل هاجسًا للتلاميذ الجالسين لامتحانات الشهادة الثانوية لأنها تلعب دورًا هامًا في تحديد مستقبلهم، كما أنه يمكن أن يكون اهتمام الطلاب بجانب الحفظ فقط -الاستذكار- بدلاً من الفهم والتحليل والتقويم وهذا يعد جوهر دراسة التاريخ، مما يعني النظر للتاريخ بانه عبارة عن أحداث فقط ليس دراسة فهم وتحليل وتقويم لهذه الأحداث ومدى تأثيرها في الحاضر والمستقبل. لذلك ترى الباحثة ضرورة إخضاع امتحانات الشهادة الثانوية لمثل هذه الدراسات التي تساعد في تطوير طرق وضع الامتحانات لتحقيق النتائج المرجوة من تدريس مقرر التاريخ ومعرفة الأهداف التعليمية التي تحاول هذه الامتحانات تحقيقها لدى الممتحنين بناء على التصنيف العلمي لهذه الأهداف وفق تصنيف بلوم بمستويات الستة من خلال معرفة ماهي النسب التي

---

(1) عبد القادر كراجة ، القياس والتّقويم في علم النفس، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2002 م، ص 20.

(2) أحمد عوده ، القياس والتّقويم في العمليّة التّدرسيّة، إربد، دار الأمل للنشر والتوزيع، 2012 م، ص 98.

(3) عبد الحميد جابر ، مدارس القرن الحادي عشر الفعال، المهارات والتنمية المهنيّة، القاهرة، دار الفكر

العربي، 2000 م، ص 29.

تحققت في هذه الامتحانات من كل مستوى معرفي بحسب تصنيف بلوم. حيث لاحظت الباحثة أن هناك عدم توافق ما بين الامتحانات والاهداف التي وضعت للمقرر. حيث أن الامتحانات تركز على الجانب المعرفي وتعطيه نسبة كبيرة من التركيز، وأن أسئلة الامتحانات غير متنوعة ولا تراعي الفروق الفردية للطلاب وهذا سيؤثر في تحقيق الأهداف العامة والخاصة لتدريس مقرر التاريخ.

#### اسئلة الدراسة:

سوف تقوم الباحثة في هذه الدراسة بالإجابة على السؤال الرئيس التالي،  
والاسئلة المتفرعة عنه.

ما مدى توافق امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ في الجمهورية اليمنية لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية للأعوام من 2013-2014 الى العام 2016-2017م.

للإجابة على هذا السؤال وسوف تحصل الباحثة على إجابة السؤال من خلال الإجابة على الاسئلة الفرعية التالية:

- أ- ما مدى توافق امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ في الجمهورية اليمنية للعام 2013-2014م لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية؟
- ب- ما مدى توافق امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ في الجمهورية اليمنية للعام 2014-2015م لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية؟
- ج- ما مدى توافق امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ في الجمهورية اليمنية للعام 2015-2016م لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية؟
- د- ما مدى توافق امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ في الجمهورية اليمنية للعام 2016-2017م لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية؟

هـ- ما مدى تضمن امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ في الجمهورية اليمنية  
اليمنية للأعوام من 2013- 2014 الى العام 2016- 2017م  
للمستويات المعرفية لتصنيف بلوم؟

### أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى الآتي:

- 1-تحليل اسئلة امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية بالجمهورية اليمنية.
- 2-معرفة مدى تغطية اسئلة امتحانات الشهادة الثانوية في الجمهورية اليمنية في مقرر التاريخ خلال السنوات المحددة للدراسة للمستويات المعرفية التي وضعها بلوم BLOOM .
- 3- التعرف على مدى عدالة توزيع اسئلة الامتحانات قيد الدراسة على موضوعات المقرر ومقارنة الأوزان النسبية لمواضيع المقرر والأوزان النسبية التي تغطي تلك الموضوعات.
- 4-استطلاع آراء المعلمين والمهتمين في كيفية العمل على تطوير رفع كفاءة الامتحانات.

### أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة في الآتي:

- 1-تتناول قضية تربوية مهمة تتعلق بامتحانات الشهادة الثانوية.
- 2-ربما يكشف تطوير معايير التقويم بما يلبي حاجات الطالب والعلم والمجتمع.
- 3-قد تسهم في تطوير مواصفات امتحانات الشهادة الثانوية.
- 4-يمكن أن تقدم عدداً من التوصيات والمقترحات لرفع مستوى العملية التعليمية.

5- قد تظهر أن التعليم هو الفرصة الحقيقية لتحقيق التميز والتنافس بين الدول والمجتمعات.

6- قد تسهم الدراسة في تشجيع المسؤولين وواضعي امتحانات مقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي لتطوير الامتحانات للارتقاء إلى الأفضل من خلال الاستفادة من هذه الدراسة ونتائجها.

#### فرضيات الدراسة:

1- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي وأهداف مقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي في الجمهورية اليمنية.

2- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي ومستوى التذكر في تصنيف بلوم للأهداف المعرفية.

3- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي ومستوى الفهم في تصنيف بلوم للأهداف المعرفية.

4- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي ومستوى التطبيق في تصنيف بلوم للأهداف المعرفية.

5- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي ومستوى التحليل في تصنيف بلوم للأهداف المعرفية.

6- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين اسئلة امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي ومستوى التركيب في تصنيف بلوم للأهداف المعرفية.

7- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين اسئلة امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي ومستوى التقويم في تصنيف بلوم للأهداف المعرفية.

### مصطلحات الدراسة:

#### **التحليل:**

التحليل الذي تقصده الباحثة وتستخدمه في أجزاء هذه الدراسة هو تجزئة امتحانات الشهادة الثانوية في الجمهورية اليمنية خلال السنوات المحددة في مادة التاريخ بحيث يمكن اختبارها بدقة لمعرفة مدى احتوائها على الأهداف المعرفية حسب تصنيف بلوم.

#### **المرحلة الثانوية:**

هي المرحلة التي تلي مرحلة التعليم الأساسي ويقبل فيها التلاميذ الذين حصلوا على شهادة المرحلة الأساسية، وتستغرق المرحلة الثانوية بقسميها العلمي والادبي ثلاث سنوات تكون فيها السنة الأولى عام، ويختار الطالب تخصصه (علمي - أدبي) من السنة الثانية، ويجتاز الطالب المرحلة الثانوية بعد نجاحه في اختبار الشهادة الثانوية الوزاري.

#### **امتحانات الشهادة الثانوية :**

هو مقياس تحصيل التلاميذ في نهاية المرحلة الثانوية وتمنح الشهادة الثانوية للطالب الناجح بعد الجلوس لامتحان موحد على مستوى الجمهورية اليمنية ويشرف

على هذا الامتحان من حيث تحديد مواعيده ووقته وكافة عمليات إجرائه إدارة الامتحانات في الجمهورية اليمنية.

### **تصنيف بلوم للأهداف التربوية:**

هو التصنيف الذي وضعه بنجامين بلوم وزملاؤه في جامعة شيكاغو عام 1945م وتم فيه تقسيم الأهداف التعليمية إلى ثلاثة مجالات، معرفية، وجدانية، ونفس حركية ويشمل المجال المعرفي ست مستويات هي: التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب والتقويم ( جرونلد، 1999، 46) ويشمل المجال النفس حركي حسب تصنيف سيمبسون خمس مستويات هي: الملاحظة، التقليد، التجريب، الممارسة، الإتقان، وهذا المجال يرتبط بالعمل والمهارة اليدوية أو التعليمية.

### **الجمهورية اليمنية:**

تقع الجمهورية اليمنية في جنوب شبه الجزيرة العربية في الجنوب الغربي من قارة آسيا. يحدها من الشمال المملكة العربية السعودية، ومن الجنوب البحر العربي وخليج عدن، ومن الشرق سلطنة عمان، ومن الغرب البحر الأحمر. نظام الحكم فيها جمهوري.

### **حدود الدراسة:**

#### **أولاً: الحدود الزمانية:**

تقتصر هذه الدراسة على اسئلة التاريخ في امتحانات الشهادة في الجمهورية اليمنية خلال السنوات 2014م – 2017م.

#### **ثانياً: الحدود المكانية:**

بما أنها هذه الدراسة تقتصر على اسئلة مقرر التاريخ في امتحان الشهادة الثانوية في الجمهورية اليمنية لذلك فإن الحدود المكانية للدراسة هي محافظة صنعاء وأمانة العاصمة.

### ثالثاً: الحدود الموضوعية:

تقتصر هذه الدراسة على الأهداف المعرفية وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية الست وهي (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) وسوف تتناولها الباحثة جميعها من خلال تطبيقها على اسئلة امتحانات مقرر التاريخ في امتحان الشهادة الثانوية في الجمهورية اليمنية للأعوام من 2014-2017م.

## **الفصل الخامس : النتائج والتوصيات**

## الفصل الخامس : النتائج والتوصيات

تناولت الباحثة في هذا الفصل أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج وتوصيات، وأهم ما قدمته الدراسة من مقترحات وهي كالتالي:

### النتائج:

- 1- ركزت امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ للعام 2013-2014م على المستويات المعرفية الدنيا (التذكر، الفهم، التطبيق) لتصنيف بلوم، وأهملت المستويات العليا.
- 2- أظهرت نتائج امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ للعام 2014-2015م أنها ركزت على المستويات المعرفية الدنيا (التذكر، الفهم) لتصنيف بلوم، وأهملت المستويات الأخرى.
- 3- ركزت امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ للعام 2015-2016م على مستوى التذكر فقط وأهملت المستويات الأخرى.
- 4- ركزت امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ للعام 2016-2017م على مستوى التذكر و مستوى الفهم وأهملت المستويات الأخرى.
- 5- تضمنت امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ للأعوام من 2013-2014م إلى 2016-2017م (للأربعة الأعوام) على جميع المستويات المعرفية لتصنيف بلوم.
- 6- لم تتوافق امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ للأعوام من 2013-2014م إلى 2016-2017م (للأربعة الأعوام) مع نسب المستويات المعرفية المستخدمة كمعيار.

7- إن امتحانات الشهادة الثانوية لمقرر التاريخ للأعوام من 2013-2014م إلى 2016-2017م لم تشمل جميع أهداف الوحدات الدراسية لكتاب التاريخ للصف الثالث الثانوي حيث بلغت نسبة الشمولية (53.75%).

### التوصيات

- 1- التركيز على اسئلة المستويات المعرفية العليا وعدم إهمالها.
- 2- عدم الاقتصار في اسئلة الامتحانات على المستويات الدنيا للأهداف التعليمية.
- 3- عقد دورات تدريبية لواضعي الامتحانات وتدريبهم على صياغة الاسئلة حسب التصنيفات الحديثة للأهداف التعليمية.
- 4- عقد دورات تدريبية للمعلمين بخصوص وضع الاسئلة وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية.
- 5- مراعاة وضع الاسئلة المتنوعة في الامتحانات بحسب طبيعة مادة التاريخ.
- 6- ضرورة تبني اللجنة العليا للامتحانات سياسة واضحة لوضع الامتحانات من خلال إعداد جداول مواصفات يتم في ضوءها اعداد الامتحانات واعداد بنوك الاسئلة وتنظيمها وفق معايير محددة وبطريقة علمية.
- 7- إن تحدد وزارة التربية والتعليم متمثلة في لجنة الامتحانات معياراً ثابتاً لمستويات بلوم المعرفية يتقيد بنسبها واضعي الامتحانات في إعداد الامتحانات وأن تراعي التوزيع السليم لمستويات بلوم المعرفية.
- 8- استخدام نماذج تدريسية حديثة لتدريس مادة التاريخ.
- 9- مراعاة تنوع أهداف الكتاب وفق المستويات العرفية.
- 10- مراعاة تنوع اسئلة تقويم الكتاب لتشمل جميع أنواع الامتحانات، والأهداف المعرفية.

## المقترحات

تقترح الباحثة ما يأتي:

- 1- إجراء دراسات مماثلة لامتحانات مادة التاريخ في جميع المستويات الدراسية.
- 2- إجراء دراسات تتناول أثر صياغة الاسئلة في مادة التاريخ وفقاً لمستويات بلوم في تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى التلاميذ.
- 3- إجراء دراسات للتعرف على مدى إلمام المعلمين بالمستويات المعرفية لبلوم وتمكنهم منها.

# المراجع

## المراجع

القرآن الكريم:

أولاً المراجع العربية:

الكتب:

1. إبراهيم الخطيب، مروان أبوحويج، مصطفى الكسواني، حمد الشناوي، علم النفس المدرسي، دار قنديل، عمان، ط1، 2006.
2. إبراهيم عميرة، المنهج وعناصره، ط3، دار المعارف، القاهرة، 1991.
3. إبراهيم مبارك الدوسري، الاطار المرجعي للتقويم التربوي، مكتبة التربية العربي لدول الخليج، الرياض، ط2، 2000.
4. أحمد عطيه رمضان، فلسفة التاريخ، دار النهضة العربية ، القاهرة، ط1، 1990.
5. أحمد عوده، القياس والتقويم في العمليّة التّدرسيّة، إريد، دار الأمل للنشر والتوزيع، 2012 م.
6. أحمد محمد الطيب، أصول التربية، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، 2008.
7. أحمد يعقوب النور، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، الجنادرية للنشر والتوزيع، الاردن، 2007.
8. أنور عقل، نحو تقويم أفضل، دار النهضة العربية، بيروت، 2001.

9. بشير معمريّة، القياس والنفسى وتصميم أدواته، منشورات الحبر، الجزائر، ط2، 2007، ص189.
10. بنجامين بلوم، ديفيد كراثل، برترام مسيا، نظام تصنيف الأهداف التربوية، المجال المعرفي، ترجمة محمد الخوالدة، صادق عودة، ج1، دار الشروق، جده، 1998.
11. بنجامين بلوم، ديفيد كراثل، برترام مسيا، نظام تصنيف الأهداف التربوية، المجال المعرفي، ترجمة محمد الخوالدة، صادق عودة، ج1، دار الشروق، جده، 1985.
12. جابر عبدالحمد جابر، مدرس القرن الحادي والعشرون الفعال، المهارات والتنمية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 2000.
13. جمال الدين ابن منظور، لسان العرب، لبنان، بيروت، ط3، دار صادر، 1994.
14. جودة أحمد سعادة، صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2001.
15. جودت أحمد سعادة، استخدام الأهداف التعليمية في جميع المواد الدراسية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، 1991.
16. جودت أحمد سعادة، عبدالله محمد إبراهيم، المنهج المدرسي المعاصر، ط8، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، 2016.
17. الحافظ شمس الدين بن عبدالرحمن السخوي، الاعلام بالتوبيخ لمن ذم التاريخ ، دار الكتب ،بيروت.

18. حسن عثمان، منهج البحث التاريخي، ط8، دار المعارف، القاهرة، 2000.
19. حسين أبو رياش، زهيرة عبدالحق، علم النفس التربوي للطلاب الجامعي والمعلم الممارس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن، ط1، 2007.
20. داوود درويش حلس، محمد ابو شقير، محاضرات في مهارات التدريس، غزة، د. ت.
21. ذوقان عبيدات واخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط3، دار الفكر، عمان،
22. رشدي طعيمه، تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004.
23. رشدي طعيمه، تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، مفهومه، اسسه، استخداماته، مكتبة التربية جامعة المنصورة، دار الفكر العربي للطباعة، مصر، 1994م.
24. روزنتا ، علم التاريخ عند المسلمين ، ترجمة صالح أحمد العلي ،مكتبة المثني، بغداد، 1963.
25. زكريا أحمد الظاهر، جاكلين تمرجيان، جودت عزت عبدالهادي، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 1999.
26. سامي محمد ملحم، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2000.
27. سلمان فياض الخزاولة، واخرون. ، طرائق التدريس الفعال، ط1، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 2011.

28. سوسن شاكر مجيد، أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان، ط3، 2014.
29. صالح محمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، ط4، مكتبة العبيكان ، الرياض ، 2006.
30. صلاح أحد مراد، أمين علي سليمان، الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات إعدادها وخصائصها، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ط2، 2005.
31. صلاح الدين عرفة، التعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات، عالم الكتاب، القاهرة، ط1، 2005.
32. صلاح الدين علام، القياس والتّقيّم التّربويّ في العمليّة التدريسيّة، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2007م
33. صلاح الدين محمد ابوناھية، القياس التّربوي، مكتبة الانجلو مصريّة، القاهرة، 1994.
34. صلاح الدين محمود علام، القياس والتّقيّم التّربوي والنّفسي، دار الفكر العربي، عمان، 2006.
35. عبد الحميد جابر، مدارس القرن الحادي عشر الفعال، المهارات والتنمية المهنيّة، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000م.
36. عبد الرحمن الهاشمي، محسن علي عطية، تحليل مضمون المناهج الدراسيّة، دار صفاء للنشر والتوزيع، الاردن، 2014م.
37. عبد القادر كراجھ، القياس والتّقيّم في علم النفس، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2002 م.

38. عبدالرحمن عبدالله الشيخ ، المدخل إلى عالم التاريخ ،دار المريخ للنشر ،الرياض ،السعودية، 2002، ص17.
39. عبدالرحمن عدس، اسلوب تحليل المحتوى، الجامعة الاردنية، كلية التربية، الاردن، 1991م.
40. عبدالرحمن عدس، يوسف قطامي، علم النفس التربوي النظرية والتطبيق والأساسي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، 2003.
41. عبدالسلام يوسف الجعافرة، مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، ط1، مكتبة المجتمع العربي، عمان، 2011.
42. عبدالسميع عبدالرزاق صلاح، تنمية مهارات صياغة الأسئلة التحريرية ووضع أسئلة الامتحانات، مكتبة زهراء الشرق، دار القاهرة للكتاب، القاهرة، 2003.
43. عبدالعظيم محمود الديب، المنهج في كتابات الغربيين عن التاريخ الإسلامي ، قطر، 1411هـ.
44. عبداللطيف شرارة، الفكر التاريخي في الإسلام، دار الأندلس، ط2، بيروت، 1983.
45. عبدالله عبدالدائم، التربية عبر التاريخ، دار العلم للملايين، بيروت، ط5، 1984.
46. عبدالمنعم ماجد، التاريخ السياسي للدولة العربية، ج1، ط4، المكتبة الانجلو مصرية، 1967.
47. عبدالواحد ذنون طه، أصول البحث التاريخي، ط1، دار المدار الإسلامي، بيروت، 2004.

48. عزيز حنا داوود، ناظم هاشم العبيدي، علم نفس الشخصية، المكتبة الوطنية، بغداد، 1990.
49. علي أحمد الجمل، تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين، عالم الكتاب نشر توزيع طباعة، الرياض 2005.
50. علي مهدي كاظم، القياس والتقويم في التعلم والتعليم، دار الكندي للنشر والتوزيع، ط1، 2001.
51. عماد عبدالرحيم الزغول، مبادئ علم النفس التربوي، دار المتاب العربي، العين، ط1، 2001.
52. غادة خالد عيد، القياس والتقويم التربوي، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، 2006.
53. فؤاد أبو حطب، سيد أجمد عثمان، التقويم النفسي، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة، 2003.
54. فؤاد البهي السيد، الذكاء، دار الفكر العربي، مصر، 2000.
55. فؤاد البهي السيد، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي، مصر، ط3، 1978.
56. قاسم يزبك، التاريخ ومنهج البحث التاريخي، ط1، دار الفكر اللبناني، بيروت، 1990.
57. قرونلد نورماند، الأهداف العقلية وتحديدها السلوكي وتطبيقاته، ترجمة أحمد خيرى كاظم، دار الفجالة، القاهرة، د.ت.

58. كمال الدين محمد هاشم، حسن جعفر الخليفة، مكتبة الرشد ناشرون، ط3، 2011.
59. لندفل س. م، ترجمة عبدالملك الناشف، سعيد التل، أساليب الاختبارات والتقويم في التربية والتعليم، المؤسسة الوطنية للطباعة والنشر، بيروت، 1968.
60. محارب الصّمادي، استراتيجيات التدريس بين النظرية والتّطبيق، عمان، دار قنديل للنشر والتوزيع، 2010م
61. محمد جاسم محمد، علم النفس التربوي وتطبيقاته، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، الاردن، ط1، 2004.
62. محمد رضا البغدادي، الاهداف والاختبارات في المناهج وطرائق التدريس بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، 1998.
63. محمد زياد حمدان، تقييم الطالب أسسه وتطبيقاته، دار العلم للملايين، بيروت، 1980.
64. محمد صالح أبو جادو، علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط4، 2005.
65. محمد صالح بن علي جان، أسس المناهج وعناصر تنظيماتها من منظور اسلامي، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، ط1، 2006.
66. محمد عبداللطيف حسين، مدخل إلى تقويم التحصيل الدراسي، دار اسراء للطباعة، القاهرة، ط1، 1997.
67. محمد قطب، حول التفسير الاسلامي للتاريخ، المجموعة الاسلامية، مكة المكرمة، ط1، 1988.

68. محمد مصطفى العبسي، التقويم الواقعي في العملية التدريسية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن، ط1، 2010.
69. محمد مصطفى زيدان، سيكولوجية الإدارة المدرسية والاشراف الفني والتربوي، مكتبة غريب، القاهرة، 1976.
70. محمد مصطفى زيدان، معجم المصطلحات النفسية والتربوية، جدة دار الشروق، 1404هـ.
71. محمود محمد الحويري، منهج البحث في التاريخ، الناشر محمود محمد الحويري، القاهرة، ط1، 2001.
72. محي الدين توفيق، يوسف قطامي، عبدالرحمن عدس، أسس علم النفس التربوي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، ط3، 2003.
73. مصطفى الإمام، أنور حسين عبدالرحمن، حسن العجيلي، صباح حسين، التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990.
74. نادر فهمي الزبود، هشام عامر عليان، مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر للنشر والتوزيع، الاردن، ط2، 1998.
75. نادية محمد عبدالسلام، اتجاهات معاصرة في القياس والتقويم النفسي والتربوي، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة، 1996.
76. نهاد صبيح سعد، اصول تدريس المواد الاجتماعية، ج1، ط1، دار اقرأ، صنعاء، 1992.
77. هنري جونسون، تدريس التاريخ، ترجمة ابي الفتوح رضوان، دار الجيل، بيروت، د ت.

78. وائل عبدالله محمد، ريم أحمد عبدالعظيم، تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2018.
79. وليد أحمد جابر، طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، دار الفكر، الاردن، ط2، 2009.
80. يس عبدالرحمن قنديل، التدريس وإعداد المعلم، دار النشر الدولي، الرياض، 1993.
81. يوسف قطامي، نايفة قطامي، سيكولوجيا التدريس، دار الشروق، الاردن، ط1، 2001.

#### الدوريات:

1. إبراهيم محمد يعقوب، باسل خميس أبو فودة، ثر مخالفة قواعد صياغة فقرات الاختبار من متعدد على الخصائص السكومترية للاختبار وفقراته، مجلة دمشق، المجلد 28، العدد الأول، الأردن، 2012.
2. شوقي الجمل، المجلة العربية للعلوم الإنسانية، تصدر عن جامعة الكويت، العدد (11) المجلد (3)، 1983.
3. طعبل محمد الطاهر، قوارح محمد، معالجة نظرية لمفهوم الاختبارات التحصيلية وانواعها، مجلة دراسات نفسية وتربوية، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية، جامعة قاصد مرياح ورقلة، العدد 10، يناير 2013.
4. عمر الشيخ، عبدالرحمن عدس، دليل مرجعي للتطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس الجامعي والعالى، المنظمة العربية للثقافة والعلوم، إدارة برامج التربية، اتحاد الجامعات العربية، تونس، 1998.

5. فاضل إبراهيم، معايير وأساليب تنظيم محتوى المقرر والكتاب المدرسي في مادة التاريخ، المجلة العربية للتربية، المجلد 14، العدد 2، 1994.
6. محمد أنور محمود السامرائي، أحمد محمد شاكر الخفاجي، بناء اختبار تحصيلي محكي المرجع في مادة علم نفس الخواص لطلبة أقسام العلوم التربوية والنفسية، مجلة الاستاذ، العدد 203، العراق، 2012.
7. محمد صالح عتوم، تقييم الاختبارات التحصيلية، مجلة جرش للبحوث والدراسات، مجلد 15، العدد 2، الاردن، 2014.
8. محمد عرفات جخراب، ربيعة جعفر، دنيا عدائكة، كفايات اعداد الاختبارات التحصيلية الجيدة لدى استاذة التعليم الثانوي، مجلة العلوم الانسانية، مجلد أ، عدد 44، ديسمبر 2015.

#### النشرات:

1. اطار مناهج التعليم العام ، وزارة التربية والتعليم، صنعاء .2013
2. الجمهورية اليمنية، مجلس النواب، قانون رقم 45 لسنة 1992م بشأن القانون العام للتربية والتعليم.
3. وزار التربية والتعليم، دليل المعلم لتدريس كتاب تاريخ العالم الحديث والمعاصر للصف الثالث الثانوي، وزارة التربية والتعليم، اليمن، 2012.

#### الرسائل والبحوث الغير منشورة:

1. إبراهيم عصمت مطاوع، التربية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1977م.

2. إدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي، المرشد إلى أعداد الرسائل والاطروحات وفقا لمعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، ط3، الرياض، 1435هـ
3. حسب الرسول عبدالقادر النعيم محمد، تحليل وتقويم كتاب الفيزياء للصف الثالث الثانوي وامتحانات الشهادة الثانوية، للأعوام 2010-2014، رسالة دكتورا غير منشورة، جامعة القران الكريم وتأصيل العلوم، 2015.
4. سالم سعيد القحطاني، سعد أحمد الزهراني، اسهام حركة نقل مديري ووكلاء المدارس في تطوير الاداء المدرسي، مركز الادارة المدرسية وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية، 2004.
5. صالح محمد علي أبوجادو، علم النفس التربوي، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن، 2000.
6. عبد العزيز عبد الله السنبل: نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، ط3، الرياض: دار الخريجين، 1412هـ.
7. عبدالعليم عبدالرحمن خضر: المسلمون وكتابة التاريخ، دراسة في التأصيل الإسلامي لعلم التاريخ، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، 1981.
8. محمد حبيب الله محمد الشنقيطي ، تصور مقترح لتنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الثانوية من منظور التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، غير منشورة، مكة المكرمة ،جامعة أم القرى، 1426هـ.

### المواقع الإلكترونية:

1. المركز الوطني للمعلومات <http://www.yemen-nic.info>

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1- Eliot W. Eisner Bloom Benjamin (1913 – 1999) Paris,  
UNESCO: International Bureau of Education 3, September  
2000.