

جمهورية السودان



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم
كلية الدراسات العليا
دائرة: العلوم التربوية
شعبة: المناهج وطرائق التدريس



استخدام البرمجيات التعليمية الجاهزة في تدريس مادة التجويد وأثرها على التحصيل الدراسي

(تطبيقاً على تلاميذ الصف السادس في اليمن)

دراسة مقدمة للحصول على درجة التخصص العليا (الدكتوراه):

في المناهج وطرائق التدريس

إشراف الدكتور:

ناجي بلال محمد صديق

إعداد الباحث:

هلال محمد علي السفيناني

العام الجامعي

٢٠١٨م

١٤٤٠هـ

استهلال

قَالَ تَعَالَى:

﴿الَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ أُولَٰئِكَ يُؤْمِنُونَ

بِهِ ۗ وَمَنْ يَكْفُرْ بِهِ ۗ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ ﴿١٢١﴾ [البقرة: ١٢١]

إهداء

أهدي جهدي إلى من:

عشقها لأمس شغاف قلبٍ أوجد
اسمها في قلبي ووجداني مجدا
صلوات ربي عليه وسلامه أبدا
أهدي ثوابه روحَ والدي محمدَ
والى باب جنّتي مه حياتي مسندَ
وشريكة حياتي فضائلها متعددا
وقرة عيني مه بهم حياتي اسعدَ
ولكل منقّب في مناجم المعرفة
ذكرها بجلي هموم صدرٍ متلبد
منهل الإيمان والحكمة بوصف أحمد
ما طار طائرٌ في السحاب أو غردَ
طيب الله ثراه واسكنه جنته مخلدَ
نيع الحنان أمي دعوتها لي منجدا
أخت صديقة وعشيقة لي متوددا
مرام ابنتي وأخويرة ماهر ومحمدَ
ناقل العلم بأساليب متجدد

الباحث

شكر و عرفان

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على محمد بن عبد الله الصادق الأمين، وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد:

أتقدم بالشكر والعرفان لجمهورية السودان حكومةً وشعباً، ولجامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم، وعمادة الدراسات العليا، الذين أتاحوا لي فرصة الدراسة. كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير لكل الذين قدموا لي ثمار علمهم وخبراتهم النيرة التي كان لها الفضل بعد الله سبحانه وتعالى في إنارة الطريق، ومساعدتي على إنجاز هذه الدراسة، وأخص منهم بالذكر المشرف على الرسالة، الدكتور/ **ناجي بلال محمد صديق**، الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرائق التدريس؛ اعترافاً بفضلته وعلمه وصبره وخلقه وكرمه، شكراً يوازي عطاءه، ويليق بإنسانيته وكرمه وأخلاقه.

والشكر موصولاً لكل من ساندني وساعدني مادياً ومعنوياً في مسيرتي العلمية، وأخص بالذكر: **عمادة كلية التربية م/المهرة، وإدارة صندوق التنمية الشبابية، والسلطة المحلية في محافظة المهرة ممثلة ب: محافظ المحافظة، والأمين العام للمجلس المحلي.**

كما أتقدم بالشكر الجزيل لمكتب التربية والتعليم بمحافظة المهرة، وإدارة التربية والتعليم بمديرية الغيضة، وإدارة مدرسة عائشة أم المؤمنين؛ على تعاونهم معي خلال إجراء الدراسة.

والشكر كل الشكر للأستاذ الدكتور/ **أمين عبدالله اليزيدي**؛ على مراجعته اللغوية للدراسة، والشكر موصولاً أيضاً للدكتور/ **سالم أحمد بن ناشئ**؛ على تعاونهم المثمر في ترجمة النصوص والدراسات الأجنبية.

والشكر موصولاً إلى كل الإخوة والأخوات في المكتبات ولكل الجهات التي أسهمت في خدمتي أثناء الدراسة على كرم تعاونهم معي حتى أنجزت هذه الدراسة.

الباحث

المستخلص:

عنوان الدراسة: استخدام البرمجيات التعليمية الجاهزة في تدريس مادة التجويد وأثرها على التحصيل الدراسي

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام البرمجيات التعليمية الجاهزة في تدريس مادة التجويد على التحصيل الدراسي (النظري والتطبيقي)، لتلاميذ الصف السادس من التعليم الأساسي خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧م)، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٩٠) تلميذة من مدرسة السيدة عائشة أم المؤمنين، بمديرية الغيضة - محافظة المهرة - الجمهورية اليمنية، حيث تم اختيار المدرسة قصدياً لظروف الدراسة، وتم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات: (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة)، ثم قام بتقسيم كل مجموعة بحسب مستوى التحصيل العلمي إلى ثلاثة مستويات: (متدني، متوسط، عالي)، وتم تعيين العشوائي للعينة في المجموعات الثلاث، واستخدم الباحث البرمجية التعليمية الجاهزة العروض التقديمية (PowerPoint)؛ لتصميم البرنامج التعليمي الخاص بالدراسة، حيث تم تدريس مادة التجويد للمجموعات الثلاث بأساليب تدريسية مختلفة: (المجموعة التجريبية الأولى: درست مادة التجويد باستخدام البرمجية التعليمية الجاهزة باعتبارها أسلوب تعليم ذاتي، والمجموعة التجريبية الثانية: درست مادة التجويد باستخدام البرمجية التعليمية الجاهزة باعتبارها وسيلة تعليمية مدمجة مع الطريقة التقليدية، والمجموعة الضابطة: درست مادة التجويد بالطريقة التقليدية)، واستخدم الباحث أداتين لجمع البيانات من عينة الدراسة وهما: الأولى: اختبار التحصيل النظري (اختبار موضوعي)، تضمن (١٨) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، والثانية: اختبار التحصيل التطبيقي (اختبار مقالي)، تكون من خمسة أسئلة تحتوي أجزاء صغيرة من آيات قرآنية، تتضمن (١٨) حكماً تجويدياً، وبعد التأكد من صدق أدوات الدراسة وثباتها تم تطبيقها على عينة الدراسة قبل وبعد التجربة، وتم إدخال البيانات في البرنامج الإحصائي (SPSS)، وإجراء المعالجات الإحصائية اللازمة، وتوصل الباحث إلى مجموعة من النتائج، أهمها ما يلي:

- ١- أن استخدام البرمجيات التعليمية الجاهزة لتدريس مادة التجويد لها تأثير كبير في زيادة التحصيل الدراسي (النظري والتطبيقي)، أفضل من تأثير الطريقة التقليدية.
- ٢- جاء تأثير طريقة التدريس باستخدام البرمجيات التعليمية الجاهزة باعتبارها أسلوب تعليم ذاتي لتدريس التجويد في الترتيب الأول على التحصيل الدراسي النظري والتطبيقي، وفي الترتيب الثاني جاء تأثير طريقة التدريس باستخدام البرمجيات التعليمية الجاهزة بوصفها وسيلة تعليمية مدمجة مع الطريقة التقليدية، وفي الترتيب الثالث والأخير جاء تأثير طريقة التدريس التقليدية.
- ٣- لا يوجد تفاعل بين طرائق التدريس والمستوى العلمي للتلميذات.

٤- دلت النتائج على أن كل طريقة من طرائق التدريس المستخدمة في تدريس التجويد أثرت بنفس المستوى تقريباً على كل من التحصيل: (النظري والتطبيقي) للتلميذات.

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ ، بين متوسطي المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي النظري والتطبيقي، لصالح المجموعة التجريبية الأولى بدرجة تأثير كبيرة جداً.

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ ، بين متوسطي المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي النظري والتطبيقي، لصالح المجموعة التجريبية الثانية، بدرجة تأثير كبيرة.

٧- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha=0.05)$ ، بين متوسطي المجموعة التجريبية الأولى، والمجموعة التجريبية الثانية في الاختبار البعدي النظري والتطبيقي.

٨- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ ، بين متوسطات درجات فئة مستوى التحصيل: (المتدني، المتوسط)، عن الاختبار النظري البعدي تعزى لمتغير نوع المجموعة لصالح المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية على المجموعة الضابطة، كما توجد فروق بين فئة مستوى التحصيل العالي لصالح المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة الضابطة.

٩- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ ، بين متوسطات استجابة العينة على اختبار التحصيل التطبيقي البعدي لصالح المجموعتين التجريبية في فئة مستوى التحصيل المتدني على المجموعة الضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية الأولى في فئة مستوى التحصيل العالي على المجموعة الضابطة، بينما لا توجد فروق بين المجموعات في فئة المستوى المتوسط.

التوصيات: في ضوء نتائج الدراسة السابقة يوصي الباحث بما يلي:

١- ضرورة إقامة الندوات العلمية والدورات التدريبية للمعلمين حول البرمجيات التعليمية الجاهزة وكيفية استخدامها في تدريس المواد بشكل عام وفي تدريس التجويد بشكل خاص.

٢- توفير مختبرات لأجهزة الحاسوب في المدارس، وأجهزة العرض الحديثة مثل: البروجكتر والسبورة الذكية والاستفادة منها في عرض المادة التعليمية بشكل تفاعلي مع التلاميذ.

٣- الاستفادة من محتوى البرمجية التعليمية الجاهزة المقترحة والأنشطة المصاحبة لها في تدريس أحكام التجويد.

المقترحات: يقترح الباحث القيام بدراسة:

١- استخدام البرمجية التعليمية الجاهزة بالنمط الخطي والنمط التشعبي وقياس أثرها على التحصيل النظري والتطبيقي لمادة التجويد.

٢- أنواع البرمجيات الجاهزة التي يمكن استخدامها لتدريس مادة التجويد في المراحل المختلفة.

ABSTRACT

The Use of Ready-Made Software in the Teaching of Tajweed and its Impact on Academic Achievement

The study aimed at identifying the impact of using ready-made software in teaching Tajweed on academic achievement (cognitive and applied), for sixth grade students during the first semester of the academic year (2016-2017). The researcher used the experimental approach and the sample of the study consisted of 90 students from As- Sayyidah A'isha Umm Al-Mu'mineen School in Al-Ghaydhah city, Governorate of Al-Mahrah, Republic of Yemen. The school was purposefully chosen due to the study conditions and the sample was divided into three groups: (two experimental groups and a control group). The researcher then divided each group into three groups according to their scientific level (low, average, high).

The sample was randomly assigned in the three groups and the researcher used the ready-made software (PowerPoint) to design the study program of the study. The three groups were taught Tajweed using different teaching methods. The first experimental group: studied Tajweed using the ready-made educational software as a self-learning approach. The second experimental group studied Tajweed using the ready-made educational software as a learning tool integrated with the traditional method and the control group studied Tajweed using the traditional method.

The researcher used two tools to collect data from the sample of the study as follows:

1. Cognitive Achievement Test that includes 18 sections of multiple-choice questions.
2. Applied Achievement Test consisting of 5 questions that contain small portions of Quranic verses which includes 18 Tajweed rules.

After verifying the validity and reliability of the study tools, they were applied on the sample of the study before and after the experiment. The data was then inserted in the statistical program (SPSS) and the necessary statistical treatments were conducted reaching to a set of results as follows:

1. The use of ready-made educational software to teach Tajweed has a significant impact on the increase of academic achievement (theoretical and applied) better than the impact of the traditional method.
2. The effect of the method of teaching using the ready-made software as a self-learning method of Tajweed comes in the first rank on the theoretical and applied academic achievement. The effect of teaching Tajweed using the ready-made educational software as a learning tool integrated with the traditional method came in the second rank. While the traditional method came in the third and last rank.
3. There is no interaction between the teaching methods used in teaching Tajweed and the scientific level of the students.

4. The results showed that each of the teaching methods used in the teaching of Tajweed has almost the same level of influence on both the theoretical achievement and practical achievement of the students.
5. There are statistically significant differences at ($\alpha=0.05$) between the mean of the first experimental group and the control group in the post-theoretical achievement test in favor of the first experimental group with a significant effect of (0.30).
6. There are statistically significant differences at the level of ($\alpha=0.05$) between the average scores of the second experimental group and the students of the control group in the post-application achievement test for the students of the second experimental group with a significant effect of (0.14).
7. There are no statistically significant differences at ($\alpha=0.05$) between the mean scores of the first experimental group students and the second experimental group students in the post-application achievement test.
8. There are statistically significant differences at ($\alpha=0.05$) between the sample response rates on the post-application achievement test in favor of the experimental groups in the low achievement level over the control group. And in favor of the first experimental group in the high achievement level over the control group. While there are no differences between the groups in the average level category.

Recommendations

Based on the results of the previous study, the researcher recommends the following:

1. The need to hold scientific seminars and training courses for teachers on ready-made educational software and how to use them in teaching the subjects in general and in teaching Tajweed in particular.
2. Providing labs for computers in schools and modern projecting devices such as: Projectors and Smart Boards, and capitalizing them in the presentation of educational materials interactively with the students.
3. Utilization of the content of the suggested educational ready-made program and its associated activities in the teaching of Tajweed.

Suggestions

The researcher suggests conducting the following:

1. The impact of using the ready-made educational software to teach Tajweed on academic achievement (theoretical and practical), for a longer period of study, to be applied to other classes and other educational levels, and in other parts of the country.
2. Studying the types of ready-made software that can be used to teach the subject of Tajweed in the different educational stages.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى	م
ب	استهلال.	-١
ج	إهداء.	-٢
د	شكر وعرfan.	-٣
هـ	مستخلص.	-٤
ز	Abstract	-٥
ط	قائمة المحتويات.	-٦
ق	قائمة الجداول.	-٧
خ	قائمة الأشكال.	-٨
ض	قائمة الملاحق	-٩
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة		
٢	مقدمة.	-١
٥	مشكلة الدراسة.	-٢
٧	تساؤلات الدراسة.	
٨	أهداف الدراسة.	-٣
٩	أهمية الدراسة.	-٤
١٠	فروض الدراسة.	-٥
١٢	حدود الدراسة	-٦

رقم الصفحة	المحتوى	م
١٣	مصطلحات الدراسة.	-٧
الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة		
١٦	المبحث الأول: تجويد القرآن الكريم	
١٦	تمهيد.	-١
١٦	أولاً: القرآن الكريم.	-٢
١٦	تعريف القرآن لغةً.	-٣
١٨	تعريف القرآن اصطلاحاً.	-٤
١٩	أسماء القرآن.	-٥
٢٠	فضائل القرآن الكريم.	-٦
٢٤	خصائص القرآن الكريم.	-٧
٢٧	كيف يقرأ القرآن الكريم.	-٨
٢٧	ثانياً: تلاوة القرآن الكريم.	-٩
٢٧	تعريف التلاوة.	-١٠
٢٨	أهداف التلاوة.	-١١
٢٨	فضل تلاوة القرآن الكريم.	-١٢
٢٩	آداب تلاوة القرآن الكريم.	-١٣
٣١	ثالثاً: تجويد القرآن الكريم.	-١٤
٣١	تعريف التجويد.	-١٥
٣٣	أهمية التجويد.	-١٦
٣٤	حكم التجويد.	-١٧

رقم الصفحة	المحتوى	م
٣٦	حكم تعليمه والعمل به شرعاً.	-١٨
٣٧	خصائص وسمات علم التجويد.	-١٩
٣٧	فن علم التجويد.	-٢٠
٣٨	أقسام علم التجويد.	-٢١
٣٩	مراتب القراءة.	-٢٢
٣٩	تدريس التجويد لتلاميذ المرحلة الأساسية.	-٢٣
٤٠	أهداف تدريس التجويد.	-٢٤
٤٢	طرق تدريس التجويد.	-٢٥
٤٢	أولاً: طرائق تدريس التجويد النظري.	-٢٦
٤٤	ثانياً: طريقة تدريس التجويد التطبيقي.	-٢٧
٤٨	خطوات تدريس التجويد بشقيه النظري والتطبيقي.	-٢٨
٤٩	استخدام الوسائل التعليمية المناسبة في تدريس التجويد.	-٢٩
٥١	أهمية الوسائل التعليمية.	-٣٠
٥١	أهم الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في التجويد.	-٣١
٥٣	المبحث الثاني: التدريس	
٥٣	تمهيد.	-١
٥٣	ماهية التدريس.	-٢
٥٥	مفاهيم مرتبطة بالتدريس.	-٣
٥٦	الفرق بين التعليم والتعلم.	-٤
٥٦	العلاقة بين التدريس والتعليم.	-٥
٥٨	الأسس العامة للتدريس.	-٦

رقم الصفحة	المحتوى	م
٥٩	مبادئ التدريس الجيد.	-٧
٥٩	محاور التدريس.	-٨
٦٠	استراتيجيات التدريس.	-٩
٦١	طريقة التدريس.	-١٠
٦٢	أسلوب التدريس.	-١١
٦٣	الفرق بين مفهوم استراتيجية وطريقة وأسلوب التدريس.	-١٢
٦٣	معايير اختيار طرائق التدريس.	-١٣
٦٤	قواعد أساسية تبني عليها طرائق التدريس.	-١٤
٦٤	تصنيف طرائق التدريس.	-١٥
٦٥	أنواع طرائق التدريس.	-١٦
المبحث الثالث: الحاسوب واستخدامه في التعليم		
٦٩	تمهيد.	-١
٦٩	انتشار الحاسوب.	-٢
٧٠	مفهوم الحاسوب.	-٣
٧٢	مكونات الحاسوب الآلي.	-٤
٧٣	أجيال الحاسوب.	-٥
٧٨	استخدام الحاسوب في الحياة.	-٦
٧٨	مجالات استخدام الحاسوب في الحياة.	-٧
٧٩	الحاسوب الآلي والتعليم.	-٨
٨٠	أهمية استخدام الحاسوب في التعليم.	-٩
٨١	أهداف استخدام الحاسوب في التدريس.	-١٠

رقم الصفحة	المحتوى	م
٨٢	الوظائف الرئيسية للحاسوب في التربية.	١١-
٨٣	مبررات استخدام الحاسوب في التعليم.	١٢-
٨٥	فوائد استخدام الحاسوب في التدريس.	١٣-
٨٦	مجالات استخدام الحاسوب في التعليم.	١٤-
٨٨	التعليم بمساعدة الحاسوب.	١٥-
٩٠	النظم التي يقدمها الحاسوب.	١٦-
٩٠	مميزات استخدام الحاسب في التعليم.	١٧-
٩٢	عيوب استخدام الحاسوب في التدريس.	١٨-
المبحث الرابع: البرمجيات التعليمية		
٩٤	تمهيد.	١-
٩٥	البرمجيات.	٢-
٩٥	مفهوم البرمجيات.	٣-
٩٦	أنواع البرمجيات.	٤-
٩٧	البرمجيات التعليمية المحسوبة.	٥-
١٠٠	مميزات استخدام البرامج التعليمية.	٦-
١٠١	عيوب البرامج التعليمية.	٧-
١٠١	أنماط البرامج التعليمية.	٨-
١٠٥	معايير تصميم البرمجيات التعليمية الجيدة.	٩-
١٠٦	خطوات تصميم البرنامج التعليمي.	١٠-
١٠٩	الأمر التي يجب مراعاتها عند عمل أي برنامج تعليمي محسوب	١١-
١١٠	أنواع البرمجيات التعليمية.	١٢-

رقم الصفحة	المحتوى	م
١١٢	أساليب استخدام البرامج التعليمية في العملية التعليمية.	١٣-
١١٢	الأسلوب الأول: الاستخدام الفردي.	١٤-
١١٣	الأسلوب الثاني: الاستخدام الجماعي.	١٥-
١١٤	دور المعلم عند الاستخدام الفردي والجماعي للبرنامج في التدريس.	١٦-
١١٥	لغات البرمجة والتطبيقات التي تستخدم في بناء البرمجيات التعليمية.	١٧-
١١٧	استخدام البرمجيات الجاهزة في التعليم.	١٨-
١١٨	أهمية استخدام البرمجيات الجاهزة في التعليم.	١٩-
١١٨	أنواع البرمجيات الجاهزة التي يمكن للمعلم استخدامها في التعليم.	٢٠-
١٢١	عناصر الوسائط المتعددة المتضمنة في البرامج التعليمية الجاهزة	٢١-
١٢١	مبررات استخدام البرمجيات التعليمية والوسائط المتعددة في التدريس.	٢٢-
١٢٣	ارشادات للمعلم عند استخدام البرمجية التعليمية في التدريس.	٢٣-
الفصل الثالث:		
الدراسات السابقة		
١٢٦	تمهيد.	١-
١٢٧	أولاً: الدراسات المحلية، وعددها (٦) دراسات.	٢-
١٣٣	ثانياً: الدراسات العربية، وتنقسم إلى: دراسات عربية تناولت:	٣-
١٣٣	- استخدام البرامج لتدريس المواد بشكل عام، وعددها (١٧).	٤-
١٥٠	- استخدام البرامج لتدريس التلاوة والتجويد، وعددها (١٠).	٥-
١٦٠	ثالثاً: الدراسات الأجنبية وعددها (٧) دراسات.	٦-
١٦٦	تعقيب الباحث على الدراسات السابقة.	٧-
١٦٦	أولاً: تعقيب الباحث على الدراسات المحلية.	٨-

رقم الصفحة	المحتوى	م
١٦٧	ثانياً: تعقيب الباحث على الدراسات العربية التي تناولت استخدام البرمجيات التعليمية في تدريس المواد بشكل عام.	-٩
١٦٩	ثالثاً: تعقيب الباحث على الدراسات العربية التي تناولت استخدام البرامج التعليمية في تدريس التلاوة والتجويد.	-١٠
١٧٠	رابعاً: تعقيب الباحث على الدراسات الاجنبية.	-١١
١٧٠	خامساً: تعقيب الباحث على الدراسات السابقة ككل.	-١٢
١٧٢	مبررات إجراء هذه الدراسة في ضوء مناقشة الدراسات السابقة.	-١٣
الفصل الرابع:		
منهج وإجراءات الدراسة		
١٧٥	تمهيد.	-١
١٧٥	أولاً: منهج الدراسة.	-٢
١٧٦	ثانياً: مجتمع الدراسة وعينتها.	-٣
١٧٦	١- مجتمع الدراسة.	-٤
١٧٧	٢- عينة الدراسة.	-٥
١٧٨	تثبيت المتغيرات.	-٦
١٧٩	ثالثاً: التصميم التجريبي للدراسة.	-٧
١٨٠	متغيرات الدراسة.	-٨
١٨١	رابعاً: أدوات الدراسة.	-٩
١٨٢	الأداة الأولى: البرمجية التعليمية.	-١٠
١٨٢	١- الهدف من البرمجية التعليمية.	-١١
١٨٢	٢- كتابة محتوى المادة التعليمية باستخدام البرمجية الجاهزة.	-١٢

رقم الصفحة	المحتوى	م
١٨٨	٣- طريقة عمل البرمجية التعليمية الجاهزة وكيفية التعامل معها.	-١٣
١٨٩	٤- صدق الأداة وثباتها.	-١٤
١٩٠	٥- التجريب الاستطلاعي للبرمجية التعليمية الجاهزة.	-١٥
١٩٠	الأداة الثانية: اختبار التحصيل النظري.	-١٦
١٩٠	الهدف من الاختبار.	-١٧
١٩١	تحديد أبعاد الاختبار.	-١٨
١٩١	بناء الاختبار وفق جدول المواصفات.	-١٩
١٩٢	خطوات بناء الاختبار النظري.	-٢٠
١٩٤	صدق الاختبار النظري.	-٢١
١٩٤	التجربة الاستطلاعية للاختبار النظري.	-٢٢
١٩٥	ثبات الاختبار النظري.	-٢٣
١٩٦	حساب معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار النظري.	-٢٤
١٩٨	الأداة الثالثة: الاختبار التحصيلي التطبيقي.	-٢٥
١٩٨	الهدف من اختبار التحصيل التطبيقي.	-٢٦
١٩٩	بناء فقرات الاختبار التطبيقي.	-٢٧
١٩٩	تحديد تعليمات الاختبار التطبيقي.	-٢٨
٢٠٠	تحكيم الاختبار التطبيقي.	-٢٩
٢٠٠	التجريب المبدئي لاختبار التحصيل التطبيقي.	-٣٠
٢٠١	تحديد ثبات اختبار التحصيل التطبيقي.	-٣١

رقم الصفحة	المحتوى	م
٢٠١	تحديد معامل السهولة والصعوبة للاختبار التطبيقي.	٣٢-
٢٠٢	الصورة النهائية لأداة اختبار التحصيل التطبيقي.	٣٣-
٢٠٢	خامساً: إجراءات تطبيق الدراسة.	٣٤-
٢٠٣	تكافؤ العمر الزمني لعينة الدراسة.	٣٥-
٢٠٤	تكافؤ عينة الدراسة في التحصيل الدراسي السابق.	٣٦-
٢٠٥	تكافؤ عينة في مستويات التحصيل: (متدني، متوسط، عالي).	٣٧-
٢٠٦	التطبيق القبلي لأداتي اختبار التحصيل الدراسي النظري والتطبيقي	٣٨-
٢٠٩	طبيعة المادة الدراسية وأساليب تنفيذها.	
٢١٠	التطبيق البعدي لاختبار التحصيل النظري والتطبيقي	
٢١٠	الأساليب الإحصائية.	
الفصل الخامس:		
عرض بيانات الدراسة وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها		
٢١٣	تمهيد.	١-
٢١٣	أولاً: عرض بيانات الدراسة وتمثيلها.	٢-
٢٢٢	ثانياً: الإجابة عن أسئلة الدراسة ومناقشة نتائجها.	٣-
٢٣٦	ثالثاً: معالجة الفروض إحصائياً وتفسيرها ومناقشة نتائجها.	٤-
٢٣٦	الفرض الأول ومناقشة نتائجه.	٥-
٢٤٠	الفرض الثاني ومناقشة نتائجه.	٦-
٢٤٢	الفرض الثالث ومناقشة نتائجه.	٧-
٢٤٤	الفرض الرابع ومناقشة نتائجه.	٨-
٢٤٦	الفرض الخامس ومناقشة نتائجه.	٩-

رقم الصفحة	المحتوى	م
٢٤٨	الفرض السادس ومناقشة نتائجه.	-١٠
٢٥٠	الفرض السابع ومناقشة نتائجه.	-١١
٢٦٢	الفرض الثامن ومناقشة نتائجه.	-١٢
٢٧٢	رابعاً: الإجابة عن السؤال الرئيس للدراسة.	-١٣
الفصل السادس:		
الخاتمة: أهم النتائج والتوصيات والمقترحات		
٢٧٥	تمهيد.	-١
٢٧٥	أولاً: نتائج عامة بالدراسة.	-٢
٢٧٧	ثانياً: نتائج متعلقة بأثر استخدام البرمجية على التحصيل النظري.	-٣
٢٧٨	ثالثاً: نتائج متعلقة بأثر استخدام البرمجية على التحصيل التطبيقي.	-٤
٢٨٠	رابعاً: التوصيات.	-٥
٢٨٢	خامساً: المقترحات.	-٦
٢٨٤	المصادر والمراجع	
٢٨٤	أولاً: المصادر العربية.	-١
٢٨٧	ثانياً: المراجع العربية.	-٢
٢٩٦	ثالثاً: الدراسات العلمية العربية.	-٣
٣٠٠	رابعاً: الدوريات.	-٤
٣٠٣	خامساً: المراجع الأجنبية.	-٥
٣٠٦	الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	جدول يوضح	م
١٧٦	توزيع تلاميذ الصف السادس من التعليم الأساسي والشعب الدراسية على مديريات محافظة المهرة.	-١
١٧٨	عينة الدراسة بعد تعينها داخل المجموعات بفئاتها المختلفة.	-٢
١٨٠	التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة الحالية.	-٣
١٨٥	الأهداف السلوكية للدروس المقررة.	-٤
١٩١	جدول الموصفات للاختبار النظري.	-٥
٢٠٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأعمار عينة الدراسة.	-٦
٢٠٤	تحليل التباين الأحادي لمتغير العمر الزمني.	-٧
٢٠٤	تحليل التباين لمتغير التحصيل السابق للمجموعات الثلاث.	-٨
٢٠٩	تحليل التباين الأحادي لمتوسطات التحصيل السابق لفئات مستوى (متدني، متوسط، عالي) في المجموعات الثلاث.	-٩
٢٠٧	تحليل التباين الأحادي لأداتي اختبار التحصيل النظري والتطبيقي القبلي.	-١٠
٢٠٨	تحليل التباين لأداتي اختبار التحصيل النظري والتطبيقي القبلي بين فئات مستويات التحصيل الثلاثة (متدني، متوسط، عالي).	-١١
٢١٤	نتائج المجموعة التجريبية الأولى على اختبار التحصيل النظري التطبيقي (القبلي والبعدي)، لمادة التجويد وفقاً لفئات المستويات العلمية الثلاثة: (متدني، متوسط، عالي).	-١٢
٢١٧	نتائج المجموعة الضابطة عن الاختبار التحصيلي النظري والتطبيقي (القبلي والبعدي) لمادة التجويد وفقاً لفئات المستويات العلمية الثلاثة: (متدني، متوسط، عالي).	-١٣

الصفحة	جدول يوضح	م
٢٢٠	نتائج المجموعة التجريبية الثانية عن الاختبار التحصيلي النظري والتطبيقي (القبلي والبعدي)، لمادة التجويد وفقاً لفئات المستويات العلمية: (متدني، متوسط، عالي).	-١٤
٢٢٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T)، لمقارنة متوسطي المجموعة التجريبية الأولى في التحصيل النظري والتطبيقي: (القبلي، البعدي).	-١٥
٢٢٥	دلالة الفروق بين التحصيل النظري والتطبيقي للمجموعة التجريبية الأولى باستخدام اختبار (Wilcoxon Signed Rank).	-١٦
٢٢٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T)، لمقارنة متوسطي المجموعة الضابطة في التحصيل النظري والتطبيقي: (القبلي، البعدي).	-١٧
٢٢٧	دلالة الفروق بين التحصيل النظري والتطبيقي للمجموعة الضابطة باستخدام اختبار (Wilcoxon Signed Rank).	-١٨
٢٢٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T)، لمقارنة متوسطي المجموعة التجريبية الثانية في التحصيل النظري والتطبيقي: (القبلي، البعدي).	-١٩
٢٢٩	دلالة الفروق بين التحصيل النظري والتطبيقي للمجموعة التجريبية الثانية باستخدام اختبار (Wilcoxon Signed Rank).	-٢٠
٢٣٠	متوسطات الاختبار النظري والتطبيقي ونسبة الزيادة في التحصيل البعدي.	-٢١
٢٣٢	نتائج اختبار تحليل التباين ثنائي الاتجاه على التحصيل النظري البعدي.	-٢٢

الصفحة	جدول يوضح	م
٢٣٣	المقارنات العامة بين متوسطات المجموعات والمستويات العلمية في الاختبار النظري باستخدام اختبار (tukey hsd):	-٢٣
٢٣٤	نتائج اختبار تحليل التباين ثنائي الاتجاه على التحصيل التطبيقي البعدي.	-٢٤
٢٣٥	المقارنات العامة بين متوسطات المجموعات والمستويات العلمية في الاختبار التطبيقي باستخدام اختبار (tukey hsd).	-٢٥
٢٣٧	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T)، للمقارنة بين متوسطي المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في التحصيل النظري البعدي لمادة التجويد.	-٢٦
٢٤٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T)، للمقارنة بين متوسطي المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في التحصيل التطبيقي البعدي لمادة التجويد.	-٢٧
٢٤٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T)، للمقارنة بين متوسطي المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في التحصيل النظري البعدي لمادة التجويد.	-٢٨
٢٤٥	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T)، للمقارنة بين متوسطي المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في التحصيل التطبيقي البعدي لمادة التجويد.	-٢٩
٢٤٧	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T)، للمقارنة بين متوسطي المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في التحصيل النظري البعدي لمادة التجويد.	-٣٠
٢٤٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T)، للمقارنة بين	-٣١

الصفحة	جدول يوضح	م
	متوسطي المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في التحصيل التطبيقي البعدي لمادة التجويد.	
٢٥١	نتائج تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA للفروق بين متوسطات درجات العينة على اختبار التحصيل النظري حسب فئة مستوى التحصيل المتدني.	-٣٢
٢٥٢	اختبار تجانس التباين بين مجموعات الدراسة في فئة متدني	-٣٣
٢٥٣	نتائج اختبارات شيفية (Scheffe)، عن الاختبار النظري لفئات مستوى التحصيل المتدني في المجموعات الثلاث.	-٣٤
٢٥٥	نتائج تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA للفروق بين متوسطات درجات العينة على اختبار التحصيل النظري البعدي حسب فئة مستوى التحصيل المتوسط.	-٣٥
٢٥٦	اختبار تجانس التباين بين مجموعات الدراسة في فئة متوسط	-٣٦
٢٥٦	نتائج اختبارات شيفية (Scheffe)، عن الاختبار النظري لفئات مستوى التحصيل المتوسط في المجموعات الثلاث.	-٣٧
٢٥٨	نتائج تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA للفروق بين متوسطات فئات مستوى التحصيل العالي على اختبار التحصيل النظري البعدي في المجموعات الثلاث.	-٣٨
٢٥٩	اختبار تجانس التباين بين مجموعات الدراسة في فئة المستوى العالي	-٣٩
٢٥٩	نتائج اختبارات شيفية (Scheffe)، عن الاختبار النظري لفئات مستوى التحصيل العالي في المجموعات الثلاث.	-٤٠
٢٦٣	نتائج تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA للفروق بين	-٤١

الصفحة	جدول يوضح	م
	متوسطات درجات العينة على اختبار التحصيل التطبيقي حسب فئة مستوى التحصيل المتدني.	
٢٦٣	اختبار تجانس التباين بين مجموعات الدراسة عن الاختبار التطبيقي في فئة متدني	-٤٢
٢٦٤	نتائج اختبارات شيفية (Scheffe)، في المجموعات الثلاث عن الاختبار التطبيقي لفئات المستوى المتدني.	-٤٣
٢٦٦	نتائج تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA للفروق بين متوسطات درجات العينة على اختبار التحصيل التطبيقي حسب فئة مستوى التحصيل المتوسط.	-٤٤
٢٦٧	نتائج تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA للفروق بين متوسطات درجات العينة على اختبار التحصيل التطبيقي حسب فئة مستوى التحصيل العالي.	-٤٥
٢٦٨	اختبار تجانس التباين بين مجموعات الدراسة عن الاختبار التطبيقي لفئة المستوى العالي	-٤٦
٢٦٨	نتائج اختبارات شيفيه لفئات مستوى التحصيل العالي عن الاختبار التطبيقي في المجموعات الثلاث.	-٤٧

قائمة الأشكال

الصفحة	شكل يوضح	م
٥٧	أشكال فن لأنظمة التعليم.	-١
٦٠	المحاور الرئيسة للتدريس.	-٢
١٠٩	مراحل إعداد البرمجيات التعليمية.	-٣
١١٠	نظام البرمجة الخطية.	-٤
١١١	نظام البرمجة المتفرعة.	-٥
١٨٨	تصميم إطارات البرمجية التعليمية الجاهزة.	-٦
٢١٥	النسبة المئوية لدرجات المجموعة التجريبية الأولى في الاختبار النظري والتطبيقي (القبلي والبعدي).	-٧
٢١٦	النسبة المئوية لدرجات المجموعة التجريبية الأولى بحسب فئات المستوى التعليمي للتلميذات في الاختبار النظري والتطبيقي (القبلي والبعدي).	-٨
٢١٨	النسبة المئوية لدرجات المجموعة الضابطة في الاختبار النظري والتطبيقي (القبلي والبعدي).	-٩
٢١٩	النسبة المئوية لدرجات المجموعة الضابطة بحسب فئات المستوى التعليمي للتلميذات في الاختبار النظري والتطبيقي (القبلي والبعدي).	-١٠
٢٢١	النسبة المئوية لدرجات المجموعة التجريبية الثانية في الاختبار النظري والتطبيقي (القبلي والبعدي).	-١١
٢٢٢	النسبة المئوية لدرجات المجموعة التجريبية الثانية بحسب فئات المستوى التعليمي للتلميذات في الاختبار النظري والتطبيقي (القبلي والبعدي).	-١٢

الصفحة	شكل يوضح	م
٢٣١	نسب الزيادة في اختبارات التحصيل البعدي النظري والتطبيقي.	-١٣
٢٥٤	الفروق بين متوسطات فئة المتدني في الثلاث المجموعات عن الاختبار النظري.	-١٤
٢٥٧	الفروق بين متوسطات العينة في فئات المستوى المتوسط عن الاختبار النظري.	-١٥
٢٦٠	الفروق بين متوسطات العينة في فئات المستوى العالي عن الاختبار النظري.	-١٦
٢٦٥	الفروق بين متوسطات العينة في فئات المستوى المتدني عن الاختبار التطبيقي.	-١٧
٢٦٩	الفروق بين متوسطات العينة في فئات المستوى العالي عن الاختبار التطبيقي.	-١٨

قائمة الملاحق

م	ملحق يوضح
١	استمارة تقييم البرمجية التعليمية الجاهزة.
٢	صور من البرمجية الجاهزة المستخدمة في الدراسة.
٣	اختبار التحصيل (النظري والتطبيقي)، في صورته الأولية للتحكيم.
٤	تعليمات اختبار التحصيل النظري.
٥	اختبار التحصيل النظري في صورته النهائية.
٦	مفتاح تصحيح اختبار التحصيل النظري.
٧	اختبار التحصيل التطبيقي في صورته النهائية.
٨	أعضاء لجنة التحكيم.
٩	نتائج العينة الاستطلاعية على اختبار التحصيل النظري مرتبة تنازلياً.
١٠	السهولة والصعوبة ومعامل التمييز للاختبار النظري.
١١	فعالية البدائل لاختبار التحصيل النظري.
١٢	درجات اختبار العينة الاستطلاعية (الفردية، والزوجية)، عن الاختبار النظري.
١٣	نتائج العينة الاستطلاعية على اختبار التحصيل التطبيقي مرتبة تنازلياً.
١٤	السهولة والصعوبة ومعامل التمييز للاختبار التطبيقي.
١٥	درجات اختبار العينة الاستطلاعية (الفردية، والزوجية)، عن الاختبار التطبيقي.
١٦	التحصيل الدراسي للعام السابق في مادة القرآن الكريم والمعدل الكلي للعينة.
١٧	العمر الزمني بالسنوات والأشهر لعينة الدراسة.
١٨	نماذج للخطط الدراسية للمجموعات الثلاث.
١٩	خطاب إدارة مكتب التربية والتعليم بمحافظة المهرة.
٢٠	خطاب إدارة التربية والتعليم بمديرية الغيضة.
٢١	تأكيد إدارة مدرسة عائشة أم المؤمنين.

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة:

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة:

مقدمة:

يشهد هذا العصر تقدمًا وتطورًا في شتى العلوم، وتواكب هذه التطورات والأحداث مجالات التربية؛ لكونها اللبنة الأولى لكل دعائم التنمية والتقدم والنماء الذي ينشده المجتمع. فما حصل من تطور هائل في مجالات الحياة كافة، والمجال النظري والمهاري خاصة حفز الكثير من المعنيين بشؤون التخطيط لتأهيل التربية، وجعلها العامل الرئيس الذي يقود هذا التطور، ويوجهه في خدمة الفرد والمجتمع، ويحفزهم على البحث عن كل ما من شأنه الارتقاء بالإنسان لمواكبة التطور وقيادته؛ لأن التربية هي من تتولى صنع الحياة، وتشكل السلوك الإنساني من خلال عملية التعليم.

فمعيار رقي الشعوب هو التعليم، ويعتبر من أهم المظاهر والسمات التي تؤدي دورًا مهمًا في تقدم كثير من المجتمعات حيث إنه يؤثر تأثيرًا إيجابيًا وشاملاً في تنشئة جيلٍ جديدٍ على أسس علمية متطورة وحديثة (الحساني: ٢٠١٢، ٢).

وصلة الإنسان بالتعليم قديمة قدم وجوده، والتعليم يعني الإبداع والابتكار، لذا ابتكر الإنسان عبر تاريخه أساليب متعددة، واستحدث وسائل كثيرة، وأقام مدارس متنوعة وشرع نظاماً وقوانين للتعليم، لأن التعليم جوهرى للوجود الإنساني، وأساسي للتربية ولازم لفهم حقيقة العقل البشري، ومنذ بدأ الاهتمام بدراسة سلوك الإنسان، ظل التعليم موضع اهتمام الباحثين والدارسين (عليان والدبس: ٢٠٠٣، ٣١١)، وحظي باهتمام الكثير من العلماء والمختصين في مجال علم النفس، ونظريات التعلم وطرائق التدريس بوصفها عنصراً أساسياً من عناصر المنهج التعليمي.

وتولى حركة الفكر التربوي في السنوات الأخيرة اهتماماً واضحاً في العالم كله بعلوم تكنولوجيا التعليم وبالمستحدثات التقنية، بهدف تحديد أبعاده وحدوده وعلاقته بالوسائل والمواد التعليمية والأدوات والأجهزة المختلفة وبنظرية الاتصال وبأساليب النظم والمعلومات، حيث

بذل العديد من الباحثين في هذا المجال جهود كبيرة (Ely, D.P, 1996, 21)، وبدأت
توظيفها في مجال التعليم والتعلم في أوائل الستينات علي يد عديد من الخبراء، ونُظمت
العديد من المؤتمرات الدولية لتحديد أبعاد ومجالات تكنولوجيا التعليم (M.E raut, 1996,)
(2).

وتنوعت منتجات التكنولوجيا في هذا العصر، ولعل أبرز ما أنتجته التكنولوجيا في
القرن العشرين؛ هو الحاسوب الذي يعد نقطة تحول فارقة في تقدم وازدهار المعرفة (Abu
Naba et al.: 2009, 431)، فظهور الحاسوب فرض كثيراً من المتغيرات في جميع
النواحي المعرفية والعملية حتى أصبحت بصمة الحاسب واضحة المعالم في جميع الميادين،
وأصبح من الصعوبة على الأفراد والمؤسسات التعليمية وغيرها الاستغناء عن الحاسوب في
مواكبة التطورات الحديثة في جميع مجالات الحياة.

وقد أخذت العديد من المؤسسات التعليمية بعين الاعتبار امكانية الحاسوب، وتطوير
المعايير المتعلقة بمحاولة استخدامه ودمجه في العملية التعليمية (Curri: 2012, 6)، وأتاح
الحاسوب للمربين الفرصة لاستخدامه كوسيلة مساعدة في عمليات التعليم والتعلم حيث يهيئ
للمتعلم بيئة تعليمية يقل فيها التشتت وعدم الانتباه التي تحدث في حالة استخدام الطرق
السائدة في التعليم، فدرجة التعلم ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالوقت الذي يقضيه المتعلم في التعلم
النشط (محمد: ١٩٩١، ٢١٥).

يرى بعض التربويين أهمية الحاسوب كوسيلة تعليمية تلعب دوراً مهماً في استثارة
اهتمام التلاميذ، وزيادة خبرتهم العلمية، وبناء المفاهيم العلمية السليمة، وإشباع حاجاتهم
العملية المختلفة باختلاف قدراتهم واستعداداتهم (الشهران: ٢٠٠٢، ٣)، فالتلاميذ في الصف
الواحد عبارة عن مجموعة غير متجانسة، فمنهم بطيء التعلم، ومنهم متوسط، وبعضهم
موهوب (Ramani & Patadia, 2012, 42)؛ لذا فاستخدام الحاسوب في التعليم يساعد
على توفير بيئة تعليمية مناسبة لاستعدادات وقدرات التلاميذ المختلفة وتسهم في تنمية
التفكير.

وأثر دخول الحاسوب في التعليم على ممارسات وأساليب التعليم التقليدية، بما وفر من بيئات تعليمية حديثة، وبرامج متنوعة تعمل على مزج المعلومات من مصادرها المختلفة بالصوت والصورة والكلمات، وسهل عمليتي التعليم والتعلم (Cingi, 2013, 221-222)، وساهم ذلك في ظهور طرائق وأساليب تدريسية حديثة اعتمدت على الحاسوب وبرامجه في الممارسات التعليمية استجابة لما نادى به التربية الحديثة في تفريد عملية التعلم، ومن هذه الطرق والأساليب ما يعرف بالتعليم المبرمج.

ويعد التعليم المبرمج من بين أساليب التعلم الذاتي التي دعت إليها الفلاسفة التربوية الحديثة، التي شددت على تبني تعليم المتعلمين أفراداً لا جماعات مراعاةً لما بينهم من فروق، ويأتي أسلوب التعليم المبرمج إلى جانب بعض الأساليب التي جعلت المتعلم يعتمد على نفسه في تعليم نفسه، وقد شجع التطور التكنولوجي الذي حصل في أواخر القرن الماضي على استخدام التعليم المبرمج بشكل واسع في التدريس (عطية: ٢٠٠٨، ١٣٨).

وتعد العناية بالأساليب التدريسية للقرآن الكريم وتجويده عناية بالكتاب الكريم حيث إنه كتاب الله أنزله تعالى على نبيه محمد (ﷺ)، باللفظ والمعنى، معجزة خالدة، وهدى ورحمة للعالمين، ليخرجهم من الظلمات إلى النور، ويهديهم إلى طريق الحق والصرط المستقيم، وتكفل الله بحفظه حيث قال تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ [الحجرات: ٩].

والتجويد هو أحد علوم القرآن المهمة؛ بسبب ارتباطه بكيفية قراءة القرآن وتلاوته، فهو علم يتضمن معارف نظرية ومهارات تطبيقية تتطلب استخدام أساليب تعليمية مختلفة.

فالتجويد: "أكثر اعتماداً على المشافهة؛ لاختصاصه بالجهاز الصوتي وعلم الأصوات، وليست القاعدة وحدها تسعف التلميذ إذا لم تشفع بالتلقي من الشيوخ القراء مع التدريب والتمرين والسماع المتتالي بالصفة النموذجية لتعود الأذن على اللفظ الصحيح ويستقيم اللسان على النطق به" (الظفيري: ٢٠٠٧، ٢)، وهذا الاعتماد على المشافهة والحاجة إلى برامج محاكاة صوتية يتطلب الاعتماد على الحاسوب، الذي بإمكاناته التقنية يمكنه القيام بهذا الدور - دور المحاكاة الصوتية والشفهية للنطق - لا سيما أن اللغات الأخرى قد قطعت شوطاً واسعاً في استخدام الحاسوب والبرمجيات في هذا المجال.

ومن هنا رأى الباحث القيام بهذه الدراسة بغرض الإسهام في هذا المجال من خلال استخدام البرمجيات التعليمية الجاهزة في تدريس مادة التجويد والتعرف على أثره في التحصيل الدراسي (النظري والتطبيقي).

مشكلة الدراسة:

تسعى الدول -ومنها الدول النامية على وجه الخصوص- إلى اللحاق بركب الحضارة المتقدمة، ولا سبيل إلى ذلك إلا من خلال تطوير النظم التعليمية، وهذا يتطلب عملية تغيير وتطوير شامل لكل مدخلات النظم التعليمية، والاستفادة من التقدم التكنولوجي ووسائله بشكل أكبر في العملية التعليمية، إذ لا تعد الدولة متطورة ومتقدمة إلا بمقدار تحسن مستوى تعليم شعبها. ولن تصل الشعوب والدول إلى درجة من التقدم والتطور التعليمي إلا بتطوير المنظومة التعليمية ولعل من أبرز عناصر تلك المنظومة الأساليب التعليمية الحديثة، حتى إنه يمكن قياس تقدم الشعوب وتطورها، بمدى معرفتها للطرق والأساليب والوسائل والنظريات التدريسية الحديثة، وقد أضاف التطور العلمي الكثير من الوسائل والأساليب الجديدة التي يمكن للمعلم الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة. وبالنظر إلى الأثر الإيجابي لاستخدام أساليب التعليم الحديثة في التحصيل الدراسي في المواد الدراسية بشكل عام، وبالرجوع إلى نتائج الدراسات السابقة التي تناولت البرمجيات التعليمية، يتضح أهمية هذه البرمجيات وتأثيرها على توصيل المادة الدراسية للتلاميذ. ومما لا شك فيه أن استخدام البرمجيات التعليمية الجاهزة التي أنتجتها التكنولوجيا الحديثة في التعليم تسهم بشكل كبير في تحقيق التعليم الفعال إذا ما تم توظيفها بطريقة مناسبة، فهي تسهل عملية التعليم والتعلم، وتجعل الموقف التعليمي أكثر متعة وعمقا.

ويعد الحاسوب أبرز ما أنتجته التكنولوجيا الحديثة واستخدمت برامجه في العملية التعليمية لما لهما من خصائص تسهم في تحقيق الفاعلية للعملية التعليمية، ومن هذه الخصائص القدرة على تكرار تقديم المعلومات دون ملل، وقدرته على التحكم في العملية التعليمية، مع إتاحتها للتعليم الذاتي، حيث يمكن كل متعلم من التعلم إلى أقصى مدى يستطيع.

وبالرغم من كل تلك التطورات التي يشهدها العالم اليوم، إلا أن المعلم في اليمن لا يزال يعتمد أساليب تدريس تقليدية، لا تتناسب مع حجم التطورات المعاصرة، ولا تلبي الطموحات المستقبلية، ولا تتماشى مع توجهات التربية الحديثة، كما أنها لا تتوافق مع تفكير التلميذ والمعلم في عصر التكنولوجيا والتطور، لذا وجب التوجه إلى الطرق والأساليب الحديثة، وتوظيف ما أنتجته التقنيات التعليمية من برمجيات تعليمية بشكل أفضل في العملية التعليمية حتى تسهم بنقلة نوعية للعملية التعليمية.

وهذا ما أكدته بعض الدراسات التربوية حيث ترى إن: دمج إمكانات التقنية الحديثة من جهة والتطبيقات التعليمية المعتمدة على أطر نظرية جديدة من جهة أخرى، يمكن أن يقدم فرصاً حقيقية لتغيير الوجه التقليدي للتعليم من بنية جامدة تعتمد أركانها على المعلم والكتاب وتتعامل مع المعرفة على المستوى التجريدي، وهي معرفة تسكن عقل المتعلم، ولا تجد طريقها إلى التطبيق بتلقائية وفاعلية بسبب سطحيته وتجزئتها وانفصالها عن الواقع إلى بيئات تعلم تفاعلية تتعامل مع المشكلات التعليمية في سياقات واقعية (الصالح: ٢٠٠٠، ٢). كما أوصت دراسة الزهراني: بتبني نمط التعلم الذاتي باستخدام البرمجيات التعليمية من قبل المعلمين في مدارس التعليم العام، ودمجه مع الأنماط الأخرى، حتى يعوض كل نمط نقص الأنماط الأخرى، وحثهم على استخدام البرمجيات التعليمية، نظراً لفاعليتها في زيادة التحصيل النظري، وتنمية المهارات العملية المتنوعة (الزهراني: ٢٠٠٨، ٣٨١)، فبرمجة المواد التعليمية أصبحت مقدوراً عليها وفي متناول الجميع، وليست حكراً على المختصين، بعد ظهور البرمجيات الجاهزة؛ لذا ينبغي توظيف برامج الحاسوب في إعداد وتدريس المواد الدراسية بشكل عام، ومادة القرآن الكريم والتجويد بشكل خاص.

ونظراً لأن إتقان التجويد والتلاوة تتطلبان من المهارات اللفظية ما يحقق لها ذلك، كان من الواجب استيعاب أحكامها النظرية وإتقان بعدها التطبيقي المهاري، وهذه المهارات تستدعي وقتاً وجهداً طويلاً، وتتطلب مراقبة المتعلم لأداء المعلم ومراقبة من المعلم لأداء المتعلم، وفي هذا صعوبة بالغة لا سيما إن ندرة وجود المعلم المتخصص أو في ظل وجود الفصول المزدحمة بالتلاميذ، الأمر الذي يستدعي توظيف طرائق تدريس ملائمة من خلالها

يتم تنمية المهارات اللفظية، حيث يوجد ارتباط وثيق بين مهارات التلاوة وتدريسها، وإن تدني مستوى مهارات التلاوة يؤدي إلى التدني في مهارات تدريسها الأمر الذي يؤدي إلى ضعف مستوى التلاميذ في المدرسة وبالتالي ظهور مشكلة اللحن في كتاب الله.

وقد قدمت ثنائية البرمجيات الجاهزة والحاسوب معالجة نافعة إلى حد ما لهذا الإشكال، بإنتاج وسائل عصرية تخدم قارئ القرآن، وتساعد على النطق الصحيح لمخارج الحروف، بغية تجويد قراءة القرآن وتحسين أدائه، وإظهاره على الشكل اللائق به والابتعاد عن اللحن.

ومن خلال عمل الباحث في المجال التربوي رأى أن أساليب التدريس المستخدمة في تدريس التجويد لا تحقق الأهداف المرجوة من المقرر، ويعزو الباحث ذلك إلى الأساليب التدريسية التقليدية التي يستخدمها المعلمون؛ وإلى ضعف قدرة المعلم على الأداء بطريقة سليمة؛ لذلك يمكن بلورة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما أثر استخدام البرمجيات التعليمية الجاهزة في تدريس مادة التجويد على التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف السادس الأساسي؟

تساؤلات الدراسة: تتمثل أسئلة الدراسة بالآتي:

١- ما مستوى أثر استخدام البرمجية التعليمية بوصفها أسلوب تعلم ذاتي لتدريس مادة التجويد على التحصيل الدراسي لتلميذات الصف السادس الأساسي؟

٢- ما مستوى أثر استخدام الطريقة التقليدية لتدريس مادة التجويد على التحصيل الدراسي لتلميذات الصف السادس الأساسي؟

٣- ما مستوى أثر استخدام البرمجية التعليمية بوصفها وسيلة تعليمية مدمجة مع الطريقة التقليدية لتدريس مادة التجويد على التحصيل الدراسي لتلميذات الصف السادس الأساسي؟

٤- هل هناك تفاعل بين الطريقة المستخدمة لتدريس التجويد والمستوى التعليمي للتلميذات؟

- ٥- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$)، بين متوسطي المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة عن الاختبار النظري البعدي؟
- ٦- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$)، بين متوسطي المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة عن الاختبار التطبيقي البعدي؟
- ٧- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$)، بين متوسطي المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة عن الاختبار النظري البعدي؟
- ٨- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha=0.05$)، بين متوسطي المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة عن الاختبار التطبيقي البعدي؟
- ٩- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$)، بين متوسطي المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية عن الاختبار النظري البعدي؟
- ١٠- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$)، بين متوسطي المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية عن الاختبار التطبيقي البعدي؟
- ١١- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$)، بين متوسطي استجابة العينة عن الاختبار النظري البعدي تعزى لمتغير فئة المستوى العلمي: (عالي، متوسط، متدني)؟
- ١٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$)، بين متوسطي استجابة العينة عن الاختبار التطبيقي البعدي تعزى لمتغير مستوى التحصيل العلمي : (عالي، متوسط ، متدني)؟
- أهداف الدراسة:**

تتمثل أهداف هذه الدراسة فيما يلي:

- ١- تبيين مستوى أثر استخدام البرمجية التعليمية بوصفها وسائل تعليمية مدمجة مع الطريقة التقليدية لتدريس مادة التجويد على التحصيل الدراسي للتلميذات.
- ٢- توضيح مستوى أثر استخدام البرمجية التعليمية بوصفها أسلوب تعلم ذاتي لتدريس مادة التجويد على التحصيل الدراسي للتلميذات.

٣- تبيين مستوى أثر استخدام الطريقة التقليدية لتدريس مادة التجويد على التحصيل الدراسي للتلميذات.

٤- التعرف على مدى التفاعل بين الطريقة التدريسية المستخدمة والمستوى العلمي للتلميذات.

٥- توضيح مدى الفروق ذات الدلالة الإحصائية لأثر استخدام البرمجية التعليمية في التحصيل الدراسي للتلميذات تعزى للمتغيرات: (نوع المجموعة، والمستوى العلمي).

أهمية الدراسة:

تنقسم أهمية الدراسة إلى قسمين كما يأتي:

أولاً: الأهمية النظرية والعلمية: تتمثل أهمية الدراسة النظرية فيما يلي:

١- تكمن أهمية الدراسة الحالية لكونها من أوائل الدراسات التي تسعى لاستخدام البرمجيات التعليمية الجاهزة في تدريس التجويد وقياس أثرها على تحصيل تلميذات الصف السادس الأساسي في الجمهورية اليمنية من خلال التجربة التطبيقية.

٢- كما أن هذا الموضوع من المواضيع الحيوية التي لها علاقة بتطور العملية التعليمية في اليمن من خلال توظيف ما أنتجته التكنولوجيا الحديثة من برمجيات جاهزة في العملية التعليمية وتقديم المادة التعليمية للتلاميذ بطرق شائعة وأكثر فعالية، وهذا يسهم في حل كثير من المشكلات التي يقابلها المعلم والتلميذ في العملية التعليمية.

٣- تشعب صلات هذا الموضوع فهو يفيد في تعليم القرآن الكريم وفي الأداء التعبيري للغة العربية.

٤- تأتي أهمية الدراسة الحالية من أهمية موضوعها وهو "استخدام البرمجيات التعليمية الجاهزة في تدريس مادة التجويد وأثرها على التحصيل الدراسي"، ويأمل أن تسهم استخدام هذه البرمجيات في تحقيق أهداف المقرر.

٥- يأمل أن ترفد الدراسة الحالية المكتبة بمزيد من الأفكار عن أثر استخدام البرمجيات التعليمية الجاهزة في تدريس التجويد على التحصيل الدراسي.

٦- قد تسهم هذه الدراسة في الكشف عن طرائق تعلم جديدة وذلك بالتركيز على المتعلم من خلال تطبيق النظريات التربوية الحديثة.

٧- كما تمكن أهميتها لكونها تأتي وفق التوجهات العالمية والإقليمية والمحلية، التي تنادي بضرورة الاستفادة من البرمجيات الجاهزة التي أنتجتها التقنيات الحديثة والعمل على توظيفها في النظم التعليمية.

ثانياً: الأهمية العملية:

تأتي أهمية الدراسة العملية في:

١- أنها قامت باستخدام البرمجية الجاهزة العروض التقديمية (PowerPoint)، في عملية نقل المعلومات والخبرات المتضمنة في مادة التجويد لتلميذات الصف السادس الأساسي، وهو ما قد يهيئ لاستخدامها في دراسات لاحقة، بعد تعديلها بما يتوافق مع البيئة الجديدة للدراسة.

٢- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تبني المعلمين في مدارس التعليم العام و أعضاء هيئة التدريس في الجامعات لفكرة الاستفادة من البرمجيات التعليمية الجاهزة أثناء تدريسهم للتجويد والمواد الدراسية الأخرى.

٣- تشجيع المعلمين ومصممي البرامج على تصميم برامج تعليمية لتدريس المواد الدراسية المختلفة، والاستفادة من البرمجيات الجاهزة في عملية تصميمها وبنائها.

٤- إفادة صانع القرار التعليمي من خلال ما سنتوصل اليه الدراسة الحالية من نتائج وتوصيات ومقترحات يمكن عكسها في المجال التربوي في قراراتها المستقبلية، بوضع استراتيجيات لاستخدام البرمجيات الجاهزة لتصميم برامج تعليمية تتناسب مع ما تنادي به التربية الحديثة، لتحسين عمليتي التعليم والتعلم.

فرضيات الدراسة:

١- الفرض الأول: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ ، بين متوسطي المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة على اختبار التحصيل النظري البعدي.

٢- **الفرض الثاني:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$)، بين متوسطي المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة على اختبار التحصيل التطبيقي البعدي.

٣- **الفرض الثالث:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$)، بين متوسطي المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة على اختبار التحصيل النظري البعدي.

٤- **الفرض الرابع:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha=0.05$)، بين متوسطي المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة على اختبار التحصيل التطبيقي البعدي.

٥- **الفرض الخامس:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$)، بين متوسطي المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية على اختبار التحصيل النظري البعدي.

٦- **الفرض السادس:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$)، بين متوسطي المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية على اختبار التحصيل التطبيقي البعدي.

٧- **الفرض السابع:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$)، بين متوسطي استجابة العينة على اختبار التحصيل النظري البعدي تعزى لمتغير فئة المستوى العلمي: (عالي، متوسط، متدني). وتفرع عن هذا الفرض ثلاث فرضيات فرعية وهي:

أ- الفرضية الفرعية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha=0.05$)، بين متوسطات استجابة فئة مستوى التحصيل المتدني على اختبار التحصيل النظري البعدي تعزى لمتغير نوع المجموعة (التجريبية الأولى، التجريبية الثانية، الضابطة).

ب- الفرضية الفرعية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha=0.05$)، بين متوسطات استجابة فئة مستوى التحصيل المتوسط على اختبار التحصيل النظري البعدي تعزى لمتغير نوع المجموعة: (التجريبية الأولى، التجريبية الثانية، الضابطة).

ج- الفرضية الفرعية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha=0.05$)، بين متوسطات استجابة فئة مستوى التحصيل العالي على اختبار التحصيل النظري البعدي تعزى لمتغير نوع المجموعة: (التجريبية الأولى، التجريبية الثانية، الضابطة).

٨- الفرض الثامن: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$)، بين متوسطي استجابة العينة على اختبار التحصيل التطبيقي البعدي تعزى لمتغير مستوى التحصيل العلمي : (عالي، متوسط ، متدني). ويتفرع عنه ثلاث فرضيات فرعية وهي:

أ- الفرضية الفرعية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha=0.05$)، بين متوسطات استجابة فئة مستوى التحصيل المتدني على اختبار التحصيل التطبيقي البعدي تعزى لمتغير نوع المجموعة (التجريبية الأولى، التجريبية الثانية، الضابطة).

ب- الفرضية الفرعية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha=0.05$)، بين متوسطات استجابة فئة مستوى التحصيل المتوسط على اختبار التحصيل التطبيقي البعدي تعزى لمتغير نوع المجموعة: (التجريبية الأولى، التجريبية الثانية، الضابطة).

ج- الفرضية الفرعية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha=0.05$)، بين متوسطات استجابة فئة مستوى التحصيل العالي على اختبار التحصيل التطبيقي البعدي تعزى لمتغير نوع المجموعة: (التجريبية الأولى، التجريبية الثانية، الضابطة).

حدود الدراسة:

١. الحدود الموضوعية: تتحدد الدراسة الحالية بموضوع (استخدام البرمجيات التعليمية الجاهزة في تدريس التجويد وأثرها على التحصيل الدراسي، تطبيقاً على تلاميذ الصف السادس الأساسي).

٢. الحد المكاني: محافظة المهرة الجمهورية اليمنية.

٣. الحدود البشرية: جميع تلاميذ المرحلة الأساسية بمحافظة المهرة، الجمهورية اليمنية.

٤. الحد الزمني: العام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧م.

مصطلحات الدراسة:

البرمجيات الجاهزة (packages):

تعرف بأنها: مجموعة من البرامج الجاهزة، يستطيع مستخدم الحاسوب استعمالها لتأدية نمط معين من المعالجة، وتمثل هذه البرمجيات برامج جاهزة يعمل المستخدم على تحميلها في الذاكرة وتنفيذها عند الحاجة، ويتوافر منها الآن مجموعة كبيرة تُخصص كل مجموعة منها لمعالجة بيانات محددة، ومن الأمثلة على هذه البرمجيات: برمجيات تحرير ومعالجة النصوص، وبرمجيات الجداول الإلكترونية، وبرمجيات الرسم والتصميم وغيرها الكثير (القاضي وآخرون: ١٩٩٩، ٦، ٨٨).

وتُعرف البرمجيات الجاهزة إجرائياً: يعرفها الباحث إجرائياً بأنها: البرامج والتطبيقات الحاسوبية المعدة من قبل شركات البرمجيات، أو الأفراد والتي يسهل استخدامها لكتابة المادة العلمية، من قبل الأشخاص حتى وإن كانوا لا يمتلكون خبرة كبيرة في لغات البرمجة، مستفيدين من خصائص ومميزات تلك البرمجيات الجاهزة لإضافة عناصر الفاعلية والتشويق على المادة العلمية مثل برنامج الباوربوينت وبرنامج الفلاش، وبرنامج موفي ميكر، وبرنامج الورد، ... وغيرها.

البرمجية التعليمية: هي مجموعة من المواد المرتبة في مجموعات متتابعة من الوحدات التي تسمى الأطر، كي يتم التعلم أو الحفظ بأقل قدر من الأخطاء ويعد البرنامج من أكثر العناصر أهمية وضرورة في التعليم بمساعدة الحاسوب (العجمي: ٢٠٠٥، ٦٤).

التعريف الإجرائي للبرمجية التعليمية: يعرف الباحث البرمجية التعليمية في هذه الدراسة بأنها مجموعة من الأطر المتتابعة التي تتضمن موضوعات مادة التجويد المقررة على تلاميذ الصف السادس الأساسي في الفصل الدراسي الأول، والتي تم برمجتها من قبل الباحث باستخدام برنامج الباوربوينت بحيث تسمح بتقديم المادة التعليمية للمتعلم بأسلوب تعليم ذاتي أو وسيلة تعليمية معينة.

التجويد: هو العلم الذي يبحث في: "الكلمات القرآنية، وغايته صون اللسان من اللحن في كلام الله تعالى"، وقد عرفه العلماء بأنه حلية التلاوة، وزينة القراءة، وهو إعطاء الحروف

حقها، وترتيبها ومراتبها، وردّ الحرف إلى مخرجه وأصله، وإحاقه بنظيره، وتصحيح لفظه، وتلطيف النطق به على حال صيغته، وكمال هيئته من غير إسراف ولا إفراط ولا تكلف (موسى: ٢٠٠٢، ٣٢٤).

التعريف الإجرائي للتجويد: يعرف الباحث التجويد في هذه الدراسة بأنه المادة المقررة على تلاميذ الصف السادس الأساسي خلال الفصل الدراسي الأول، والتي تتضمن: المد الطبيعي (الأصلي) وفروعه ويشمل: المد الطبيعي، ومد البدل، ومد الصلة القصيرة، ومد العوض، كما يتضمن المدود ويشمل: مد اللين، والمد الجائز المنفصل، ومد الصلة الطويلة، والمد العارض للسكون.

التحصيل: هو مدى ما تحقق لدى التلميذ من أهداف التعلم نتيجة دراسته لموضوع معين من الموضوعات الدراسية (عقل: ٢٠٠١، ٨٣)، أو وهو النتيجة المكتسبة لإنجاز أو تعلم شيء ما وبجهد ومهارة (Oxford: 1998, 10).

ويُعرّف بأنه: بلوغ مستوى معين من الكفاءة في الدراسة، وتحديد ذلك اختبارات التحصيل المقننة، أو تقديرات المدرسين أو الاثنتين معاً (بدوي: ١٩٨٠، ١٧).

التعريف الإجرائي للتحصيل: يقصد بالتحصيل في هذه الدراسة: ما تكتسبه التلميذة من معلومات وخبرات معرفية ومهارات أدائية وتطبيقية نتيجة دراستها لمحتوى البرمجية التعليمية التي تضمنت موضوعات مادة التجويد، ويقاس بمستوى أداء التلميذة مقدراً بالدرجات في اختبار التحصيل النظري والتطبيقي الذي أعده الباحث لهذه الدراسة.

الفصل السادس:

الخاتمة: أهم النتائج والتوصيات والمقترحات:

الفصل السادس:

الخاتمة: أهم النتائج - التوصيات - المقترحات:

تمهيد:

في هذا الفصل - السادس والأخير - يقدم الباحث أهم النتائج التي أسفرت عنها الدراسة التجريبية ممثلة في استخدام البرمجيات التعليمية الجاهزة في تدريس مادة التجويد وأثرها على التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف السادس الأساسي في الجمهورية اليمنية.

يتقدم الباحث أيضاً بعدد من التوصيات والمقترحات المستنبطة من نتائج الدراسة التجريبية، ومن نتائج وملاحظات الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية.

أولاً: نتائج عامة بالدراسة:

يستنتج الباحث من خلال ما توصل إليه في هذه الدراسة ما يأتي:

١- أن هناك أثر كبير لاستخدام البرمجيات التعليمية الجاهزة في تدريس مادة التجويد على التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف السادس الأساسي، مع وجود فروق جوهرية بين أثر استخدام البرمجيات الجاهزة لتدريس مادة التجويد على التحصيل الدراسي مقارنة بأثر الأساليب التقليدية، لصالح استخدام البرمجيات الجاهزة، سواءً على التحصيل الدراسي النظري أو التحصيل التطبيقي في مادة التجويد.

٢- جاءت طريقة التدريس باستخدام البرمجية الجاهزة بوصفها أسلوب تعليم ذاتي لتدريس التجويد في الترتيب الأول من حيث مستوى تأثيرها على التحصيل الدراسي النظري والتطبيقي لتلاميذ الصف السادس الأساسي، بدرجة تأثير عالية وجوهرية، تدل على التأثير الكبير والفاعل لاستخدام البرمجية الجاهزة بوصفها أسلوب تعليم ذاتي لمادة التجويد.

٣- في الترتيب الثاني جاءت طريقة التدريس باستخدام البرمجية الجاهزة بوصفها وسيلة تعليمية مدمجة مع الطريقة التقليدية لتدريس التجويد، من حيث مستوى تأثيرها على التحصيل النظري والتطبيقي لتلاميذ الصف السادس الأساسي، وتدل على التأثير الكبير الجوهري لاستخدام البرمجية الجاهزة بوصفها وسيلة تعليمية مدمجة مع الطريقة التقليدية في تدريس مادة التجويد.

٤- جاءت في الترتيب الثالث والأخير طريقة التدريس التقليدية لتدريس التجويد من حيث مستوى تأثيرها على التحصيل الدراسي: (النظري والتطبيقي)، لتلاميذ الصف السادس من التعليم الأساسي، وبدرجة تأثير كبيرة وجوهريّة.

٥- دلت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$)، بين مستوى أثر طريقة التدريس المستخدمة في تدريس مادة التجويد على كل من التحصيل: (النظري، والتطبيقي) البعدي لتلاميذ الصف السادس الأساسي، (بمعنى أن كل طريقة من طرق التدريس المستخدمة في تدريس التجويد أثرت بنفس المستوى تقريباً على كل من: التحصيل النظري، والتحصيل التطبيقي، لتلاميذ الصف السادس الأساسي).

٦- لا يوجد تفاعل بين طريقة التدريس المستخدمة لتدريس مادة التجويد ومستوى التحصيل العلمي للتلاميذ.

٧- أوضحت نتائج المقارنات العامة أن درجة الوسط الحسابي لفئة المستوى التعليمي العالي مختلف دلاليّاً عن متوسط فئة المستوى التعليمي المتدني والمتوسط، في حين لا يوجد اختلاف دلالي بين المستوى التعليمي المتدني والمستوى التعليمي المتوسط، لصالح المستوى التعليمي العالي.

ومن خلال العرض والتفسير ومناقشة نتائج تطبيق اختبارات التحصيل البعدي: (النظري والتطبيقي)، لتلميذات مجموعات الدراسة: (التجريبية الأولى، التجريبية الثانية، والضابطة)، والذي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلميذات

مجموعات الدراسة لصالح تلميذات المجموعتين التجريبيتين (الأولى، والثانية)، في التحصيل الدراسي البعدي: (النظري والتطبيقي)، يمكن الخروج بنتيجة عامة وهي: أن استخدام البرمجية التعليمية الجاهزة لتدريس مادة التجويد لها تأثير كبير في زيادة التحصيل العلمي للتلاميذ (النظري والتطبيقي). وأن استخدام البرمجية التعليمية الجاهزة بوصفها أسلوب تعليم ذاتي لتدريس مادة التجويد تساهم بشكل أكبر في زيادة التحصيل الدراسي التطبيقي للتلاميذ. كما تساهم البرمجيات التعليمية الجاهزة في زيادة فعالية التلاميذ ومشاركتهم الإيجابية في الدرس، وهذا يؤدي بدوره إلى نمو مهارات التفكير المختلفة ويسمح للمتعلمين بالتقدم العلمي إلى أقصى ما يمكن أن يصلوا إليه.

ثانياً: النتائج المتعلقة بأثر استخدام البرمجيات الجاهزة على التحصيل النظري البعدي:

يستنتج الباحث من خلال ما توصل إليه في هذه الدراسة ما يأتي:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ ، بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية الأولى: (اللواتي درسن مادة التجويد باستخدام البرمجية الجاهزة بوصفها أسلوب تعليم ذاتي)، ودرجات تلميذات المجموعة الضابطة (اللواتي درسن مادة التجويد باستخدام الطريقة التقليدية)، في اختبار التحصيل النظري البعدي، لصالح تلميذات المجموعة التجريبية الأولى بدرجة تأثير بلغت (0.30) ، وهي درجة تأثير كبيرة تدل على الفاعلية والتأثير الكبير للبرمجية الجاهزة بوصفها أسلوب تعليم ذاتي لتدريس مادة التجويد النظري، أفضل من تأثير الطريقة التقليدية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ ، بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية الثانية: (اللواتي درسن مادة التجويد باستخدام البرمجية الجاهزة بوصفها وسيلة تعليمية مدمجة مع الطريقة التقليدية)، ودرجات تلميذات المجموعة الضابطة (اللواتي درسن مادة التجويد باستخدام الطريقة التقليدية)، في اختبار التحصيل النظري البعدي، لصالح تلميذات المجموعة التجريبية الثانية، بدرجة تأثير بلغت: (0.22) ، وهي درجة تأثير

كبيرة تدل على الفاعلية والتأثير الكبير للبرمجية الجاهزة بوصفها وسيلة تعليمية مدمجة مع الطريقة التقليدية لتدريس مادة التجويد النظري، أفضل من تأثير الطريقة التقليدية.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$)، بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية الأولى (اللاتي درسن مادة التجويد باستخدام البرمجية الجاهزة بوصفها أسلوب تعليم ذاتي)، ودرجات تلميذات المجموعة التجريبية الثانية (اللواتي درسن مادة التجويد باستخدام البرمجية الجاهزة بوصفها وسيلة تعليمية مدمجة مع الطريقة التقليدية) في اختبار التحصيل النظري البعدي.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$)، بين متوسطات درجات فئة مستوى التحصيل العلمي: (المتدني، المتوسط)، على اختبار التحصيل النظري البعدي تعزى لمتغير نوع المجموعة لصالح تلميذات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية (اللواتي درسن مادة التجويد باستخدام البرمجية التعليمية الجاهزة)، على تلميذات المجموعة الضابطة (اللواتي درسن مادة التجويد باستخدام الطريقة التقليدية)، كما توجد فروق بين متوسطات درجات فئة مستوى التحصيل العلمي (العالي)، لصالح تلميذات المجموعة التجريبية الأولى على تلميذات المجموعة الضابطة.

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسط درجات فئات مستوى التحصيل العلمي: (المتدني، المتوسط، والعالي)، لتلميذات المجموعة التجريبية الأولى ومتوسط درجات فئات مستوى التحصيل العلمي: (المتدني، المتوسط، والعالي)، لتلميذات المجموعة التجريبية الثانية في اختبار التحصيل النظري البعدي لمادة التجويد.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بأثر استخدام البرمجيات الجاهزة على التحصيل التطبيقي البعدي:

يستنتج الباحث من خلال ما توصل إليه في هذه الدراسة ما يأتي:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$)، بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية الأولى: (اللواتي درسن مادة التجويد باستخدام البرمجية الجاهزة

بوصفها أسلوب تعليم ذاتي)، ودرجات تلميذات المجموعة الضابطة (اللواتي درسن مادة التجويد باستخدام الطريقة التقليدية)، في اختبار التحصيل التطبيقي البعدي، لصالح تلميذات المجموعة التجريبية الأولى بدرجة تأثير بلغت (0.27)، وهي درجة تأثير كبيرة تدل على الفاعلية والتأثير الكبير للبرمجية الجاهزة بوصفها أسلوب تعليم ذاتي لتدريس مادة التجويد التطبيقي، أفضل من تأثير الطريقة التقليدية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$)، بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية الثانية: (اللواتي درسن مادة التجويد باستخدام البرمجية الجاهزة بوصفها وسيلة تعليمية مدمجة مع الطريقة التقليدية)، ودرجات تلميذات المجموعة الضابطة (اللواتي درسن مادة التجويد باستخدام الطريقة التقليدية)، في اختبار التحصيل التطبيقي البعدي، لصالح تلميذات المجموعة التجريبية الثانية، بدرجة تأثير بلغت: (0.14)، وهي درجة تأثير كبيرة تدل على الفاعلية والتأثير الكبير للبرمجية الجاهزة بوصفها وسيلة تعليمية مدمجة مع الطريقة التقليدية لتدريس مادة التجويد التطبيقي، أفضل من تأثير الطريقة التقليدية.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$)، بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية الأولى (اللواتي درسن مادة التجويد باستخدام البرمجية الجاهزة بوصفها أسلوب تعليم ذاتي)، ودرجات تلميذات المجموعة التجريبية الثانية (اللواتي درسن مادة التجويد باستخدام البرمجية الجاهزة بوصفها وسيلة تعليمية مدمجة مع الطريقة التقليدية) في اختبار التحصيل التطبيقي البعدي.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$)، بين متوسطات درجات فئة مستوى التحصيل العلمي: (المتدني)، على اختبار التحصيل التطبيقي البعدي، تعزى لصالح تلميذات المجموعة التجريبية الأولى وتلميذات المجموعة التجريبية الثانية: (اللواتي درسن مادة التجويد باستخدام البرمجية التعليمية الجاهزة)، على تلميذات المجموعة الضابطة (اللواتي درسن مادة التجويد باستخدام الطريقة التقليدية).

٥- لا توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$)، بين متوسط درجات فئة مستوى التحصيل العلمي: (المتدني)، لتلميذات المجموعة التجريبية الأولى ومتوسط درجات فئة مستوى التحصيل العلمي: (المتدني)، لتلميذات المجموعة التجريبية الثانية في اختبار التحصيل التطبيقي البعدي لمادة التجويد للصف السادس من التعليم الأساسي.

٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$)، بين متوسطات درجات فئة مستوى التحصيل العلمي (المتوسط)، على اختبار التحصيل التطبيقي البعدي لمادة التجويد تعزى لمتغير نوع المجموعة: (التجريبية الأولى، التجريبية الثانية، الضابطة).

٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$)، بين متوسطات درجات فئة مستوى التحصيل العلمي: (العالي)، على اختبار التحصيل التطبيقي البعدي، تعزى لصالح تلميذات المجموعة التجريبية الأولى: (اللواتي درسن مادة التجويد باستخدام البرمجية التعليمية الجاهزة)، على تلميذات المجموعة الضابطة (اللواتي درسن مادة التجويد باستخدام الطريقة التقليدية).

٨- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$)، بين متوسطات استجابة فئة مستوى التحصيل العالي على اختبار التحصيل التطبيقي البعدي لمتغير نوع المجموعة (التجريبية الأولى، التجريبية الثانية).

٩- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$)، بين متوسطات استجابة فئة مستوى التحصيل العالي على اختبار التحصيل التطبيقي البعدي لمتغير نوع المجموعة (التجريبية الثانية، والمجموعة الضابطة).

رابعاً: التوصيات: في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

١- ضرورة إقامة الندوات والورش العلمية حول البرمجيات التعليمية الجاهزة وكيفية استخدامها في تعليم المواد الدراسية بشكل عام وفي تدريس مادة التجويد بشكل خاص.

٢- عقد دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات في مدارس التعليم العام حول استخدام الحاسوب الآلي في التعليم، وتدريبهم على كيفية استخدام البرامج الجاهزة في تصميم وكتابة البرمجيات التعليمية.

٣- توفير مختبرات لأجهزة الحاسوب في المدارس، وتوفير أجهزة العرض الحديثة مثل البروجيكتور والسبورة الذكية والاستفادة منها في عرض المادة التعليمية بشكل تفاعلي مع التلاميذ.

٤- الاستفادة من محتوى البرمجية التعليمية الجاهزة المقترحة والأنشطة المصاحبة لها في تدريس أحكام التجويد.

٥- إعداد برامج تعليمية جاهزة لتدريس مادة التجويد بأسلوب تعليم ذاتي، وتصميم هذه البرامج بصيغ مختلفة تسمح من استخدامها وتشغيلها في الهواتف النقالة والكمبيوتر اللوحي والايپاد وأجهزة الحاسوب.

٦- تصميم برامج تعليمية تفاعلية من قبل المختصين في مختلف المواد الدراسية، ورفعها على مواقع وزارة التربية والتعليم ليسهل تنزيلها وتوظيفها في التدريس.

٧- توفير المتطلبات اللازمة لإعداد وتصميم المعلمين للبرمجيات التعليمية، واستخدامها لعرض محتوى المواد الدراسية في غرفة الصف.

٨- توجيه المعلمين وتوعيتهم بأهمية استخدام البرامج التعليمية الجاهزة مثل برنامج (الباوروينت)، في التدريس.

٩- الاهتمام بتزويد البرمجيات التعليمية الجاهزة بالأهداف التعليمية التي صممت من أجل تحقيقها، حتى يعرف المعلم والمتعلم ما تحقق منها وما لم يتحقق.

١٠- وضع خطة تنفيذ لاستخدام البرمجيات الجاهزة طريقة تعليم ذاتي، مع مراعاة وضع أساليب لتنمية الجانب الاجتماعي بين التلاميذ الذين يتعلمون بهذا الأسلوب.

١١- استخدام البرمجيات التعليمية الجاهزة في تدريس الموضوعات والوحدات الدراسية التي تهدف إلى تنمية المهارات الأدائية لدى التلاميذ وتتطلب تلك المهارات التدريب والممارسة لإتقان تلك المهارات.

١٢- ضرورة استفادة المعلمين من الوقت الذي يوفره استخدام البرمجيات الجاهزة كأسلوب تعليم ذاتي، في الجوانب الفنية والإدارية ومساعدة التلاميذ بشكل فردي، وخاصة من يحتاجون إلى مساعدة.

١٣- الاهتمام بطرق التعلم الذاتي كأحد الاستراتيجيات التربوية الحديثة في تعليم مادة التجويد والتلاوة، والتي يمكن بواسطتها مراعاة الفروق الفردية، ومواجهة الكثافة الطلابية داخل الصف.

ثالثاً: المقترحات:

يقترح الباحث إجراء الدراسات الميدانية التالية:

- ١- أثر استخدام البرمجيات الجاهزة في تحقيق مستويات الأهداف السلوكية لمادة التجويد.
- ٢- دراسة أثر البرمجية التعليمية في التدريس على التحصيل الفوري والمؤجل.
- ٣- استخدام البرمجية التعليمية الجاهزة بوصفها أسلوب تعليم ذاتي لتدريس التجويد لمدة عام دراسي وقياس أثرها على التحصيل النظري والتطبيقي.
- ٤- أثر استخدام البرمجيات التعليمية الجاهزة في تدريس مادة التجويد، تطبيقاً على مراحل دراسية أخرى، ومناطق أخرى من الوطن.

٥- أثر استخدام البرمجيات التعليمية الجاهزة بوصفها أسلوب تعليم ذاتي وبوصفها وسيلة مدمجة في تدريس مواد دراسية أخرى.

٦- دراسة مقارنة بين أثر استخدام البرمجيات التعليمية الجاهزة لتدريس مادة التجويد على التحصيل الدراسي للطلاب والطالبات ولمختلف المراحل التعليمية.

٧- استخدام البرمجية التعليمية الجاهزة بالنمط الخطي والنمط الشعبي وقياس أثرها على التحصيل النظري والتطبيقي لمادة التجويد.

٨- دراسة مقارنة استخدام البرمجيات التعليمية الجاهزة بصورة (فردية جماعية، مجموعات)، وقياس أثرها على التحصيل النظري والأدائي.

٩- دراسة أنواع البرمجيات الجاهزة التي يمكن استخدامها لتدريس مادة التجويد في المراحل الدراسية المختلفة.

١٠- دراسة الفروق في أثر البرمجيات التعليمية التي تعزى للمتغير: (المرحلة والصف مستوى الأهداف، المستوى التعليمي)، على التحصيل الدراسي للطلاب.

١١- دراسة معوقات استخدام البرمجيات التعليمية الجاهزة في تدريس المواد التعليمية في مدارس التعليم العام.

١٢- المتطلبات اللازمة لاستخدام البرمجيات التعليمية الجاهزة لتدريس المواد الدراسية.

١٣- دراسة فاعلية استخدام البرمجيات التعليمية الجاهزة في تدريس مادة التجويد من وجهة نظر المعلمين واتجاهاتهم نحو استخدامها.

١٤- دراسة مقارنة أثر استخدام البرمجيات الجاهزة لتدريس مادة التجويد على التحصيل الدراسي النظري للتلاميذ في اليمن والسودان.

المصادر والمراجع:

أولاً: المصادر:

- القرآن الكريم.

١- ابن الجزري، شمس الدين أبو الخير ابن الجزري (ت ٨٣٣هـ)، شرح طيبة النشر في القراءات، بيروت: دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.

٢- _____ (ت ٨٣٣هـ)، منظومة المقدمة فيما يجب على القارئ أن يعلمه (الجزرية): دار المغني للنشر والتوزيع، ٢٠٠١.

٣- ابن حنبل، أبو عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل بن هلال بن أسد الشيباني (ت ٢٤١هـ). مسند الإمام أحمد بن حنبل. تحقيق: شعيب الأرنؤوط وآخرون، مؤسسة الرسالة، ٢٠٠١.

٤- ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير (ت ٧٧٤هـ). تفسير القرآن العظيم. تحقيق: محمد حسين شمس الدين، بيروت: دار الكتب العلمية، منشورات محمد علي بيضون، ١٤١٩.

٥- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين ابن منظور (ت ٧١١هـ). لسان العرب. ط٣، بيروت: دار صادر، ١٤١٤.

٦- أبو حبيب، سعدي. القاموس الفقهي لغة واصطلاحاً. ط٢، دمشق: دار الفكر، ١٩٨٨.

٧- أبو داود، أبو داود سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير السجستاني (ت ٢٧٥هـ)، سنن أبي داود: تحقيق: شعيب الأرنؤوط ومحمد كامل قره بللي: دار الرسالة العالمية، ٢٠٠٩.

٨- البخاري، محمد بن إسماعيل أبو عبدالله البخاري. **صحيح البخاري**. تحقيق: محمد زهير بن ناصر الناصر، ط١: دار طوق النجاة، ١٤٢٢هـ.

٩- البيهقي، أحمد بن الحسين بن علي أبو بكر البيهقي (ت ٤٥٨هـ)، **الآداب**. ط١، تحقيق، أبو عبد الله السعيد المنذوه، بيروت: مؤسسة الكتب الثقافية، ١٩٨٨.

١٠- _____ (ت ٤٥٨هـ)، **شعب الإيمان**. تحقيق، عبد العلي عبد الحميد حامد، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، الرياض: الدار السلفية، بومباي، ٢٠٠٣.

١١- الترمذي، محمد بن عيسى بن سَوْرَةَ الترمذي (ت ٢٧٩هـ)، **الجامع الكبير**، "سنن الترمذي"، تحقيق: بشار عواد معروف، بيروت: دار الغرب الإسلامي، ١٩٩٨.

١٢- التهانوي، محمد بن علي ابن القاضي (ت ١١٥٨هـ)، **موسوعة كشاف اصطلاحات الفنون والعلوم**. تحقيق: علي دحروج، ترجمة: عبد الله الخالدي، بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٩٦.

١٣- الجرمي، إبراهيم محمد. **معجم علوم القرآن**، دمشق: دار القلم، ٢٠٠١.

١٤- الحاكم، أبو عبد الله الحاكم محمد بن عبد الله ابن البيع (ت ٤٠٥هـ)، **المستدرک علی الصحیحین**، تحقيق: مصطفى عبد القادر عطا، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٠.

١٥- الدارمي، أبو محمد عبد الله بن عبد الرحمن. (ت ٢٥٥هـ)، **سنن الدارمي**. تحقيق: حسين سليم أسد الداراني، المملكة العربية السعودية: دار المغني للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.

١٦- الزبيدي، محمد بن محمد بن عبد الرزاق مرتضى (ت ١٢٠٥هـ)، **تاج العروس من جواهر القاموس**: دار الهداية، (د.ن - د.ت).

١٧- السيوطي، عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي (ت ٩١١هـ)، الإتيقان في علوم القرآن، تحقق: محمد أبو الفضل إبراهيم، الهيئة المصرية العامة للكتاب، الطبعة: ١٣٩٤هـ / ١٩٧٤.

١٨- الشاطبي، القاسم بن فيره بن خلف بن أحمد. (ت ٥٩٠هـ)، متن الشاطبية "حز الأمانى ووجه التهاني في القراءات السبع"، تحقيق: محمد تميم الزعبي، ط٤، مكتبة دار الهدى ودار الغوثاني للدراسات القرآنية، ٢٠٠٥.

١٩- الشوكاني، محمد بن علي بن محمد بن عبد الله (ت ١٢٥٠هـ)، فتح القدير، دمشق، بيروت، دار ابن كثير: دار الكلم الطيب، ١٤١٤.

٢٠- الطبراني، سليمان بن أحمد بن أيوب بن مطير اللخمي الشامي (ت ٣٦٠هـ). المعجم الكبير. ط٢، تحقيق: حمدي بن عبد المجيد السلفي، القاهرة: مكتبة ابن تيمية، ١٩٩٤.

٢١- الطبري، محمد بن جرير الطبري. (ت ٣١٠هـ). جامع البيان في تأويل القرآن. تحقيق: أحمد محمد شاكر، مؤسسة الرسالة، ١٤٢٠ هـ - ٢٠٠٠ م.

٢٢- عمر، أحمد مختار عبد الحميد (ت ١٤٢٤هـ) وآخرون، معجم اللغة العربية المعاصرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨.

٢٣- الفيومي، أحمد بن محمد بن علي الفيومي ثم الحموي، أبو العباس (ت ٧٧٠هـ)، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، بيروت: المكتبة العلمية، (د.ت).

٢٤- المَرَوَزي، أبو عبد الله محمد بن نصر بن الحجاج (ت ٢٩٤هـ)، تعظيم قدر الصلاة، تحقيق: عبد الرحمن عبد الجبار الفريوائي، المدينة المنورة: مكتبة الدار، ١٤٠٦.

٢٥- مسلم، مسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري النيسابوري (ت ٢٦١هـ)، صحيح مسلم، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، بيروت: دار إحياء التراث العربي.

٢٦- المصري، محمود بن علي. (ت ١٣٦٧هـ). العميد في علم التجويد، تحقيق: محمد الصادق قماوى، الإسكندرية: دار العقيدة، ٢٠٠٤.

ثانياً: المراجع العربية:

١- إبراهيم، فراس. طرق التدريس ووسائله وتقنياته "وسائل التعلم والتعليم". (د. ط)، الأردن، عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.

٢- أبو الوفاء، على الله بن علي. القول السديد في علم التجويد. ط٣، المنصورة: دار الوفاء، ٢٠٠٣.

٣- أبو باسل، محمد عبد الكريم. قياس وتقويم تعلم الطلبة. ط، عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.

٤- أبو جادو، صالح محمد علي. علم النفس التربوي. ط٢، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.

٥- أبو زيد، محمد خير سليم. أساليب التحليل الإحصائي باستخدام برمجية (SPSS). ط١، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.

٦- أبو علام، رجاء محمود. قياس وتقويم التحصيل الدراسي. ط١، الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع، ١٩٨٧.

٧- أبو لبدة، عبدالله علي والخليلي، خليل يوسف وأبو زينة، فريد كامل. المرشد في التدريس. ط١، دبي: دار القلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٦.

٨- اسكندر، كمال يوسف وغزاوي، محمد ذبيان. مقدمة في التكنولوجيا التعليمية. ط١، الامارات، العين: مكتبة الفلاح، ١٩٩٤.

٩- إسماعيل، محمد بكر (ت ١٤٢٦هـ)، دراسات في علوم القرآن. ط٢: دار المنار، ١٩٩٩.

١٠- الإمام، مصطفى محمود وعبد الرحمن، أنور والعجيلي، صباح حسين. التقويم والقياس. جامعة بغداد، كلية التربية الأولى (ابن رشد)، بغداد: دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٠.

١١- أمين، زينب محمد. إشكاليات حول تكنولوجيا التعليم، المنيا: دار الهدى للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.

١٢- الأهدل، هاشم بن علي. تعليم تدبر القرآن الكريم، أساليب عملية ومراحل منهجية. تقديم: ناصر بن سليمان العمر، (د. ط)، مركز الدراسات والمعلومات القرآنية، ١٤٢٩.

١٣- الباز، محمد عباس. مباحث في علم القراءات مع بيان أصول رواية حفص. القاهرة: دار الكلمة، ٢٠٠٤.

١٤- بالانت، جولي. التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (SPSS). ترجمة: خالد العامري، ط٢، مصر، القاهرة: دار الفاروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩.

١٥- بيتز، جاري وبيرسون مليسا: استخدام التكنولوجيا في الصف، ترجمة: أميمة محمد عمور، وحسين أبو رياش، ط١، عمان: دار الفكر، ٢٠٠٧.

١٦- جابر، عبد الحميد جابر. اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلاميذ والمدارس. ط١، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢.

١٧- جابر، وليد أحمد. طرق التدريس العامة، تخطيطها وتطبيقاتها التربوية. تقديم: سعيد محمد السعيد وأبو السعود محمد أحمد، ط٢، عمان: دار الفكر، ٢٠٠٥.

١٨- الجابري، محمد ونبيل، علي. دليل المعلم العربي للميكرو كمبيوتر الشخصي، سلسلة ثقافة الكمبيوتر، قطر: مكتبة العالمية للكمبيوتر، ١٩٨٧.

١٩- الجاغوب، محمد عبد الرحمن. المنهج القويم في مهنة التعليم. ط١: دار وائل للنشر، ٢٠٠٢.

٢٠- جامل، عبدالرحمن عبدالسلام. طرق التدريس العامة، ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس. ط١، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ١٩٩٨.

٢١- جانييه، روبرت م. جانييه. أصول تكنولوجيا التعليم. ترجمة: محمد بن سليمان المشيقح وآخرون، ط١، الرياض: النشر العلمي والمطابع - جامعة الملك سعود، ٢٠٠٠.

٢٢- الحاوري، محمد عبدالله. التدريس، طرائقه العامة وأساليبه وعملياته. ط١، صنعاء: مركز المتفوق، ٢٠٠٨.

٢٣- _____ . طرائق تدريس القرآن الكريم وعلومه. ط١، الرياض: دار النشر للجامعات، ٢٠١٣.

٢٤- الحمداني، رفاه شهاب. مهارات الحاسوب. ط١، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.

٢٥- الحفيان، أحمد محمود عبد السميع الشافعي. الوافي في كيفية ترتيل القرآن الكريم (شرح واف لمتني الجزرية وتحفة الأطفال)، ط١، بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٠.

٢٦- الحيلة، محمد محمود. أساسيات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية. ط١، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠١.

٢٧- _____ . التصميم التعليمي نظرية وممارسة. ط١، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ١٩٩٩.

٢٨- _____ . تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية. ط١، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.

- ٢٩- _____ . **تكنولوجيا التعليم، بين النظرية والتطبيق**. تقديم: توفيق أحمد مرعي، ط٩، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١٤.
- ٣٠- _____ . **مهارات التدريس الصفي**. ط ١، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.
- ٣١- الخطيب، علم الدين عبدالرحمن. **اساسيات طرق التدريس**. ط٢: (د. ب. د)، ١٩٩٧.
- ٣٢- الخليفي، خليل يوسف وآخرون. **تدريس العلوم في مراحل التعليم العام**. ط١، الامارات العربية المتحدة: دار العلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٦.
- ٣٣- خميس، محمد عطية. **منتجات تكنولوجيا التعليم**. القاهرة: دار الكلمة، ٢٠٠٣.
- ٣٤- القليبي، علي أحمد وآخرون. **دليل المعلم لتدريس كتاب القرآن الكريم وعلومه للصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي**. ط٢، وزارة التربية والتعليم، الجمهورية اليمنية، ٢٠١٢.
- ٣٥- الرشدان، عبدالله ونعيم، جعيني. **المدخل إلى التربية والتعليم**. ط ١، عمان : دار الشرق للنشر والتوزيع، ١٩٩٤.
- ٣٦- الرومي، فهد بن عبد الرحمن بن سليمان الرومي. **دراسات في علوم القرآن الكريم**. ط١٢، الناشر: حقوق الطبع محفوظة للمؤلف، ٢٠٠٣.
- ٣٧- الرومي، فهد عبدالرحمن والزعبلاوي، محمد السيد. **طرق تدريس التجويد، وأحكام تعلمه وتعليمه**. ط١، الرياض، مكتبة التوبة، ١٩٩٦.
- ٣٨- ريان، محمد هاشم. **استراتيجية التدريس لتنمية التفكير**. ط١، الاردن، عمان، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.

- ٣٩- زائد، مصطفى. الإحصاء والاستقراء. ط١، القاهرة: هجر للطباعة والنشر، ١٩٩٠.
- ٤٠- الزركشي، بدر الدين محمد الزركشي (ت ٧٩٤هـ)، البرهان في علوم القرآن، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، ١٩٥٧.
- ٤١- الزعبي، محمد بلال والطلاحة عباس. النظام الإحصائي spss فهم وتحليل البيانات الإحصائية. ط١، عمان، الاردن: دار وائل للطباعة والنشر، ٢٠٠٠.
- ٤٢- زيتون، حسن حسين. مهارات التدريس، رؤية في تنفيذ التدريس. ط٢، القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٤.
- ٤٣- زيتون، عايش محمود. أساليب تدريس العلوم. ط٣، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ١٩٩٩.
- ٤٤- سالم، عبد الرشيد عبد العزيز. طرق تدريس التربية الإسلامية نماذج لإعداد دروسها. ط٣، وكالة المطبوعات، ١٩٨٢.
- ٤٥- السامرائي، هاشم و القاعد، ابراهيم و عزيز، صبحي خليل و المومني، محمد عقلة. طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير. ط٢، اريد، الاردن: دار الأمل، ٢٠٠٠.
- ٤٦- سعادة، جودة أحمد والسرطاوي عادل فايز. استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم. ط١، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧.
- ٤٧- سلامة، عبد الحافظ. الحاسوب في التعليم. عمان: الأهلية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.
- ٤٨- الشاعر، عبدالرحمن بن إبراهيم. إعداد البرامج التدريبية، التدريب الفعال. ط١، الرياض، مكتبة الرشد- ناشرون، ٢٠٠٥.
- ٤٩- شريدح، سعيد أحمد حافظ، تقويم طرق تعليم القرآن وعلومه في مدارس تحفيظ القرآن الكريم، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، (د.ت).

- ٥٠- الشهاري، شرف أحمد. أساسيات البحث العلمي. ط١، صنعاء: مركز عبادي للدراسات والنشر، ٢٠٠٧.
- ٥١- الطاهر، رشيدة السيد أحمد وعطية، رضا عبد البديع السيد. جودة التعليم الإلكتروني، رؤية معاصرة. ط١، الاسكندرية. دار الجامعة الجديد، ٢٠١٢.
- ٥٢- عالم، توفيق علي وآخرون. الاطار المرجعي لاستخدام وتوظيف الوسائل والتقنيات التعليمية، ط١، صنعاء، مطابع وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٢.
- ٥٣- عبدالعاطي، حسن الباتع محمد وأبو خطوة السيد عبدالمولى السيد. التعليم الإلكتروني، النظرية، التصميم، الإنتاج، تقييم: أحمد كامل الحصري، الإسكندرية: دار الجامعة الجديد، ٢٠١٢.
- ٥٤- العجمي، مها محمد: المناهج الدراسية، اسسها، مكوناتها، وتنظيمها، وتطبيقاتها التربوية. ط٢، مطابع الحسيني الحديثة، ٢٠٠٥.
- ٥٥- العريقي، منصور محمد اسماعيل. طرق البحث، للباحثين في العلوم الإدارية والتسويقية والمالية والمصرفية. ط٢، صنعاء: مؤسسة الربوة للطباعة والتجارة، ٢٠١٠.
- ٥٦- عطاالله، ميشل كامل. طرق وأساليب تدريس العلوم. ط١، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠١.
- ٥٧- عطية، محسن علي. الاستراتيجية الحديثة في التدريس الفعال. ط١، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.
- ٥٨- عفانة، عزو إسماعيل واللوح، أحمد حسن. التدريس الممسر، رؤية حديثة في التعليم الصفي. ط١، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٨.

٥٩- عقل، أنور. نحو تقويم أفضل. ط١، بيروت: دار النهضة للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠١.

٦٠- علي، محمد السيد. اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس. ط١، عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠١١.

٦١- علي، سعيد إسماعيل. القرآن الكريم، رؤية تربوية. ط١، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.

٦٢- عليان، رحي مصطفى والدبس محمد عبد. وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم. ط٢، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣.

٦٣- العمري، صلاح الدين. طرق تدريس العلوم. ط١، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر، ٢٠٠٥.

٦٤- العنزي، عبدالله بن زعل. إضاءات تربوية لمعلم القرآن الكريم. ط١: دار القاسم، ١٤٢٦.

٦٥- عودة، أحمد سليمان وملكاوي، فتحي حسن. أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية. ط٢، الأردن: مكتبة الكتاني. ١٩٩٢.

٦٦- عوده، أحمد. القياس والتقويم في العملية التدريسية. ط٦، الأردن: دار الأمل، ٢٠٠٥.

٦٧- عيسى، عبدالحكيم وأبو الرب، عماد وعلي بك، بشرى والرموني، دلال. مهارات الحاسوب. ط١، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٨.

٦٨- الغريب، زاهر. تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠١.

٦٩- الفار، إبراهيم عبد الوكيل. استخدام الحاسوب في التعلم. عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢.

٧٠- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم. المدخل إلى التدريس. ط١، مركز الشروق للنشر،
٢٠١٠.

٧١- الفراء، عبدالله عمر. تكنولوجيا التعليم والاتصال. ط٢، صنعاء: مكتبة الجيل الجديد،
١٩٩٨.

٧٢- فرج، عبداللطيف بن حسين. طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين. ط١،
عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.

٧٣- القاضي، زياد والبشيتي، عبدالرحيم وغطاشة، هيام واللحام، محمد وياسين، تحسين.
مهارات في الحاسوب. ط١، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ١٩٩٩.

٧٤- القرش، جمال بن إبراهيم. طرائق تدريس القرآن الكريم والتجويد. ط١، مصر،
مكتبة طالب العلم ناشرون، ٢٠١٥.

٧٥- القطان، مناع بن خليل القطان(ت١٤٢٠هـ)، مباحث في علوم القرآن. ط٣، مكتبة
المعارف للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.

٧٦- قمحاوي، محمد الصادق. البرهان في تجويد القرآن. (ب.ط)، لبنان، بيروت: المكتبة
الثقافية، (ب.ت).

٧٧- قنديل، أحمد، التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٦.

٧٨- الكلوب، بشير عبدالرحيم. التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم. ط٢، عمان: دار
الشروق للنشر والتوزيع، ١٩٩٩.

٧٩- اللقاني، أحمد حسين والمفتي، محمد أمين. قائمة ملاحظة لتقويم طلاب التربية
العملية في كلية التربية، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٣.

٨٠- لومان، جوزيف. إتقان أساليب التدريس. عمان، مركز الكتب الأردني، ١٩٨٩.

- ٨١- المجيدي، عبدالسلام مقل: المنهج النبوي في التعليم القرآني، ط٣، عمان، منشورات جمعية المحافظة على القرآن الكريم، ٢٠١٤.
- ٨٢- محامدة، ندى عبدالرحيم. التعليم المستمر والتثقيف الذاتي. ط ١، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.
- ٨٣- محمد، عبدالرحيم دفع السيد عبدالله. طرق تدريس العلوم. ط١، الرياض: مكتبة الرشد، ناشرون، ٢٠٠٧.
- ٨٤- محمد، نادية عبد العظيم. الاحتياجات الفردية للتلاميذ وإتقان التعليم. الرياض: دار المريخ، ١٩٩١.
- ٨٥- مراد، صلاح أحمد وسليمان، أمين علي. الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات إعدادها وخصائنها. ط ٢: دار الكتاب الحديث، ٢٠٠٥.
- ٨٦- مرزوق، سماح عبد الفتاح. برامج الأطفال المحسوبة. ط٢، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١٣.
- ٨٧- مرعي، توفيق أحمد والحيلة، محمد محمود. طرائق التدريس العامة. ط٧، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١٥.
- ٨٨- معبد، محمد أحمد محمد (ت ١٤٣٠هـ). نفاحات من علوم القرآن. ط٢، القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٥.
- ٨٩- المقروش، المختار المشري. كيف تقرأ القرآن الكريم برواية الإمام قالون عن نافع المدني، فاليئا، مالطا، ٢٠٠١.
- ٩٠- موسى، مصطفى إسماعيل. الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية. ط١، الإمارات العربية المتحدة، العين: دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٢.

٩١- النبهان، محمد فاروق. المدخل إلى علوم القرآن الكريم، ط١، حلب: دار عالم القرآن، ٢٠٠٥.

٩٢- نصر، عطية قابل. غاية المرید في علم التجويد. ط٤، الرياض: الإدارة العامة للبحوث العلمية والإفتاء، ١٩٩٤.

٩٣- وزيت، عبدالرحمن دبس. هدية الرحمن في تجويد القرآن. ط٤، مصر، القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، ٢٠٠٩.

٩٤- ياسين، حكمت بشير. منهج تدبر القرآن الكريم. ط١، الرياض: دار الحضارة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤.

٩٥- يونس، فتحي علي وأحمد، محمود عبده وإبراهيم، مصطفى عبدالله. التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة. ط١، القاهرة: عالم الكتاب، ١٩٩٩.

ثالثاً: الدراسات العلمية:

١- البلوي، عبدالله بن سليمان بن عائد. أثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس وحدة الإحصاء على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لطلاب الصف الأول الثانوي في مدينة تبوك. دراسة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى. ١٤٢٢.

٢- جبر، وهيب وجيه جبر. أثر استخدام الحاسوب على تحصيل طلبة الصف السابع في الرياضيات واتجاهات معلمهم نحو استخدامه كوسيلة تعليمية. دراسة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية. نابلس، فلسطين. ٢٠٠٧.

٣- الحساني، شيخة بنت محمد بن معيوف. فاعلية استخدام الوسائط المتعددة الحاسوبية في تدريس وحدة مقرر التجويد في إجازة تلاوة القرآن الكريم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في العاصمة المقدسة. دراسة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى. ٢٠١٢.

٤- حسين، مواهب العوض المين: أثر التعليم المبرمج على اكتساب المفاهيم والمهارة الرياضية لطلب الصف السابع بمرحلة الأساس بالسودان. دراسة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ٢٠١١.

٥- دويدي، علي محمد. أثر استخدام الحاسب الآلي والشرائح الشفافة في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي بمنطقة المدينة المنورة لوحددة الدورات والمجموعات في الجدول الدوري، دراسة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ١٩٩٦.

٦- الرشيد، إخلص سعد عبدالكريم. أثر استخدام تقنية البرامج المعتمدة على الحاسوب على تحصيل طالبات الصف الأول متوسط في مادة العلوم بمدينة الرياض. دراسة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود. ١٤٢٨.

٧- الرقب، أكرم محمد. فاعلية برنامج محوسب في تنمية مهارات التلاوة لدى طلاب الصف الحادي عشر. دراسة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة. ٢٠٠٩.

٨- الزهراني، عماد بن جمعان بن عبد الله. تصميم وتطبيق برمجية إلكترونية تفاعلية لمقرر تقنيات التعليم لقياس أثرها في التحصيل الدراسي لطلاب كلية المعلمين في الباحة. دراسة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى. ٢٠٠٨.

٩- السبيعي، عبدالله بن منصور. "استخدام معمل القرآن الكريم في تنمية مهارات التلاوة والاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بمدارس تحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود. ١٤٢٩.

١٠- صالح، نداء عبد الرحيم مصطفى. أثر استخدام برامج الدروس التعليمية المحوسبة في تعلم اللغة العربية على تحصيل طلبة الصف الأول الأساسي في مدارس محافظة نابلس. دراسة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية. ٢٠١٠.

١١- الظفيري، طلال فرج خلف. أثر استخدام الحاسوب في تدريس التلاوة والتجويد على
تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مدارس محافظة حفر الباطن في المملكة العربية
السعودية. دراسة ماجستير غير منشورة. مقدمة إلى كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية،
٢٠٠٧.

١٢- عبد الصادق، بدر الدين: أثر البرنامج المصمم بالحاسوب في الجغرافيا الطبيعية
للصف الأول بالمرحلة الثانوية السودانية في تحقيق الأهداف المعرفية. رسالة دكتوراه غير
منشورة، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ٢٠١١.

١٣- عبدالله، زياد مصطفى عبدالله. أثر استخدام الحاسوب في إتقان أحكام التلاوة
والتجويد لدى عينة أردنية. دراسة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب والعلوم، جامعة آل
البيت، ١٩٩٩.

١٤- العطوي، سالم سليمان. أثر برنامج متعدد الوسائط في التحصيل الفوري والمؤجل
لأحكام التجويد لطلبة الصف الخامس الابتدائي في مدينة تبوك في المملكة العربية
السعودية. دراسة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية. ٢٠٠٨.

١٥- العفيصان، خالد بن ابراهيم. أثر تدريس مقرر النحو باستخدام الحاسب الآلي في
تحصيل طلبة الثاني ثانوي في أمانة العاصمة. دراسة ماجستير غير منشورة، اليمن: جامعة
صنعا. ٢٠٠٦.

١٦- العمودي، محمد سعيد. أثر استخدام التعليم المبرمج بالحاسب في تحصيل طلبة
الصف الأول الثانوي في مادة اللغة الإنجليزية بمحافظة عدن. دراسة ماجستير غير
منشورة، جامعة عدن، ٢٠٠٨.

١٧- فضل، ماجدة توفيق محمد: استخدام الحاسوب في تدريس مادة التاريخ وأثر في التحصيل الدراسي واتجاهات طلب المرحلة الثانوية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ٢٠١١.

١٨- محمود، أحمد عزت جبر. أثر برنامج تعليمي محسوب في تحصيل طلبة الصف الثامن في مقرر التلاوة والتجويد للقرآن الكريم. دراسة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، ٢٠٠١.

١٩- محمود، منى إبراهيم محمد: فاعلية اسلوب التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تعلم قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي. دراسة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ٢٠١٧.

٢٠- مطر، يوسف خليل محمد. أثر برنامج " بالوسائل المتعددة " في تنمية مهارة التجويد لدى طلبة مركز القرآن الكريم بالجامعة الإسلامية بغزة، دراسة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة. ٢٠٠٤.

٢١- ملاك، حسن علي. أثر استخدام طريقة التعليم بالحاسوب في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي العلمي في مبحث الكيمياء واتجاهاتهم نحو الحاسوب، دراسة ماجستير غير منشورة، الأردن، جامعة اليرموك، ١٩٩٥.

٢٢- الولي، عبد الرحمن بن ناصر. أثر استخدام الحاسوب على التحصيل الدراسي وعلى الاتجاهات نحو مادة العلوم لدى طلبة المرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية. دراسة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة السودان، ٢٠٠٧.

رابعاً: الدوريات:

١- الأبرط، نائف علي صالح. أثر برمجية تعليمية لمادة العلوم في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي بالجمهورية اليمنية. دراسة ماجستير منشورة، **مجلة جامعة دمشق**، المجلد (٢٧)، ص ص ٦٦٩-٧٠٠، ٢٠١١.

٢- البكري، عبدالكريم عبدالله والشهاري، يحي محسن. فاعلية تدريس المجموعات الكبيرة باستخدام الوسائط المتعددة في تحصيل طلبة كلية التربية صنعاء في مقرر تكنولوجيا التعليم. بحث منشور، **مجلة الأندلس للعلوم الاجتماعية والتطبيقية**، المجلد (٤)، العدد (٧)، ص ص ٣٠٦-٣٦٢، ٢٠١١.

٣- الجراح، عبد الناصر والمفلح، محمد والربيع، فيصل وغوانمه، مأمون. أثر التدريس باستخدام برمجية تعليمية في تحسين دافعية تعلم الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن، بحث منشور، **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**، مجلد (١٠)، العدد (٣)، ٢٧٤-٢٦١. ٢٠١٤.

٤- الجندي، علياء عبدالله. تقويم استخدام الحاسب الآلي بمدارس البنين الثانوية بمكة المكرمة، من وجهة نظر المعلمين والطلاب، بحث منشور، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، المجلد (٣)، العدد (٢)، ص ص ٤٥-٧٧، ٢٠٠٢.

٥- الحراحشه، عادل عبود والعليمات، علي مصطفى. تأثير تدريس التربية الإسلامية باستخدام التقنيات التعليمية على تنمية بعض المفاهيم الدينية لدى تلاميذ الصف الخامس الأساسي بالأردن. بحث منشور، **الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية**، قسم الآداب والفلسفة، العدد (١١)، ص ص ٣-١٣، ٢٠١٤.

٦- حماد، شريف. فعالية استخدام المصحف الملون كوسيط تعليمي في تعلم أحكام التلاوة والتجويد لدى الدارسين ببرنامج التربية. بحث منشور، **مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)** المجلد (١٥)، العدد (١)، ص ص ٥٠٥-٥٣١، يناير ٢٠٠٧.

٧- الخطيب، لطفي. أيهما يفضل الطلبة أن تصحح موضوعاتهم الإنشائية من قبل الحاسوب أم المعلم، **مجلة أبحاث الحاسوب**، جامعة اليرموك، العدد (١)، المجلد (٤)، كلية العلوم التربوية، ٢٠٠٠.

٨- داود، عبد الحميد أحمد محمد. استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات في المدارس الثانوية في محافظة عمران، الجمهورية اليمنية، الاتجاهات والمعوقات. دراسة منشورة، **مجلة الدراسات الاجتماعية**، العدد (٣٢)، يناير، ص ص ٢٢٧ - ٢٧٠، ٢٠١١.

٩- دويدي، علي بن محمد جميل. أثر استخدام ألعاب الحاسب الآلي وبرامجه التعليمية في التحصيل ونمو التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الأول الابتدائي في مقرر القراءة والكتابة بالمدينة المنورة. **بحث منشور في مجلة رسالة الخليج**، العدد (٩٢)، مكتب التربية العربية لدول الخليج- السنة الخامسة والعشرون، ٢٠٠٤.

١٠- السميرات، بلال يوسف والحجازين، معن يوسف. أثر البرمجيات المحوسبة على التحصيل لدى طلبة كلية الكرك الجامعية في مساق مبادئ المحاسبة. **بحث منشور، مجلة أفاق الجديدة**، العدد الثالث والرابع، يوليو وأكتوبر ٢٠١٠.

١١- الشديفات، جومانه حامد. أثر استخدام الحاسوب في التحصيل الدراسي لدى طلبة مساق مناهج وأساليب تدريس التربية الإسلامية في جامعة آل البيت. دراسة منشورة، **مجلة جامعة دمشق**، المجلد (٢٧)، العدد (٢+١)، ص ص ٧٧٥-٨٠٢، ٢٠١١.

١٢- شديفات، يحيى محمد وارشيد، طارق محمد. أثر استخدام الحاسوب والإنترنت في تحصيل طلاب الصف الثامن الأساسي في مبحث العلوم مقارنة بالطريقة التقليدية في محافظة المفرق. **بحث منشور، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الشرعية والإنسانية** المجلد (٤)، العدد (٢)، ص ص ١٠٩ - ١٤٢، ٢٠٠٧.

١٣- الشهران، جمال بن عبد العزيز. "أثر استخدام الحاسوب في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مقرر الفيزياء"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (٣)، العدد (٣)، جامعة البحرين، البحرين، ص ص: ٦٩-٩٢، ٢٠٠٣.

١٤- الصالح، بدر عبد الله. تطوير تقنية التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات المعاصرة في المجال. ندوة تكنولوجيا التعليم والمعلومات حول لمشكلات تعليمية وتدريبية ملحة، كلية التربية، جامعة الملك سعود بالرياض، ٢٠٠٠.

١٥- عبد، محمد عبد العزيز. الحاسب الآلي (الكمبيوتر) واستخدامه في العملية التربوية"، مجلة تكنولوجيا التعليم، الكويت، العدد (٧)، السنة (٣)، ١٩٨١.

١٦- عبدالكريم، محمود محمد والحيالي، أحمد محمد نوري. أثر استخدام الأقراص المدمجة في إتقان تلاوة القرآن الكريم وحفظه لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي. بحث منشور، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد ١١، العدد ٢. ٢٠١٠.

خامساً: المراجع الأجنبية:

- 1–Abu Naba, Abdallah & Hussain, Jebreen & Al–Omari, Aieman and Shdeifat, Sadeq. The Effect of Computer Assisted Language Learning in Teaching English Grammar on the Achievement of Secondary Students in Jordan. The International Arab Journal of Information Technology, Vol. 6, No. 4, October 2009.
- 2–Cepnia, Salih & Tas, Erol & Kose, Sacit. The effects of computer–assisted material on students cognitive levels, misconceptions and attitudes towards science. Computers & Education 46, 192–205, 2006.
- 3–Cingi, Can Cemal. Computer aided education. Published Research, 13th International Educational Technology Conference, Procedia – Social and Behavioral Sciences 103, 220 – 229, 2013.
- 4–Curri, Elira. Using Computer Technology in Teaching and Learning Mathematics in an Albanian Upper Secondary School. Search Unpublished Master, Faculty of Engineering and Science, University of Agder, 2012.
- 5– David j. skyrme. "the evolution of graphics in cal" ،com & educ، great Britain: vol. 6، 1982.
- 6– Devoney،"Multimedia Authoring Tools : Sound، Video Interaction"Windows Sources ،Vol. 1، 1993، pp.360–394
- 7– Ebel, R. L. Essentials of Educational Measurement. New Jersey: Prentice – Hall Inc, 1979.

- 8–Edgar Bruce, mesly. teaching Social Studies in High Schools "The third Edittion " Boston U. S. A, 1950.
- 9– Ely, D. P.: Instructional Technology : contemporary , frameworks , International Encyclopedia of Educational Technology , UK, Cambridge University Press , 2nd ed. 1996.
- 10– Eraut, M. : Educational technology as a concept and as a field, conceptual frameworks and historical development, International Encyclopedia of Educational Technology, UK, Cambridge University Press, 2nd ed. 1996.
- 11– Katz, L & Pyryt, M : Multimedia Technology and Kid TV. Anew Approach to Learning 6p, in: Images in Transition. 1992. Canada, Alberta. ERIC: ED.
- 12– Murphy, J.K. A study of Impact of Micro Computer classroom Utilization ,Upon the creative thought process of six the Grade learning, (D.A.I), Vol.47, No 3, P.877.A, September 1986.
- 13– Ottaviani, B. & Black, J: The Effects of Multimedia Presentation Formats on theSpatial Recall of a Narrative.,17p. In: Proceedings of Selected Research and development, ERIC, ED,1997.
- 14– Oxford. Advanced learner's dictionary of current English ,fifth edition by jonathan crowther Oxford: university press ,1998.
- 15– Pandey, n, n. THE EFFECT OF POWERPOINT PRESENTATIONS ON ACADEMIC ACHIEVEMENT OF B.Ed. TEACHER TRAINEES. Shaikshik Parisamvad (An International Journal of Education), Vol.4, No.2, July 2014.

- 16- Ramani, Pramila & Patadia, Harsha. Computer Assisted Instruction in Teaching of Mathematics. Published Research, IOSR Journal of Humanities and Social Science (JHSS), Volume 2, Issue 1, PP 39-42, Sep-Oct. 2012.
- 17- Shah, Iqbal & Khan, Muhammad. Impact of Multimedia-aided Teaching on Students' Academic Achievement and Attitude at Elementary Level. US-China Education Review A, , Vol. 5, No. 5, 349-360, May 2015.
- 18- Weathersbee, Julia Catherine. Impact of Technology Integration in Public Schools on Academic Performance of Texas School Children. Search Unpublished Master, the Department of Political Science, Texas State University, 2008.