



بسم الله الرحمن الرحيم



## جامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم

كلية الدراسات العليا

دائرة: العلوم التربوية

شعبة: المناهج وطرق التدريس

بحث مقدم لنيل درجة التخصص الأولي (الماجستير)

بعنوان:

## تحليل وتقويم كتاب التاريخ للصف الأول الثانوي في الجمهورية اليمنية

إشراف:

إعداد الطالب:

د/ أزهرى محمد أحمد جبارة

أفراح عبدالله محمد حزام ردمان

١٤٣٧ هـ - ٢٠١٧ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# إِهْدَاء

إلى روح والدي ووالدتي رحمهما الله واسكنهم فسيح جنانه.

براً و إحصاناً

إلى من وقف إلى جانبي وقدم لي يد العون والمساعدة وكان له الفضل بعد الله في مواصلة مشواري التعليمي زوجي الغالي وابنتي الغالية.

حباً واعتزازاً

إلى خير من شد عضدي وآزرني وكان خير معين لي إخواني وأختي.

حباً واعتزازاً

# شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، حمد الشاكرين وملجأ المستغفرين ونجاة التائبين، حمداً كثيراً طيباً على تفضله وامتنانه عليّ بإتمام هذا البحث وإخراجه الى حيز النور..

والصلاة والسلام على رسوله الأمين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد،،

الشكر و التقدير أزجيه لجامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم متمثلة في إدارتها وعمادة الدراسات العليا فهذا مقام طيب أتقدم بكل ما تحويه أعجم اللغة من معاني شكر و عرفان وجزيل الامتنان إلى الدكتور الفاضل المشرف على هذا البحث الدكتور/ أزهرى محمد أحمد جباره أطال الله في عمره ومتعته بالصحة والعافية ... الذي لم يدخر جهداً في الإفاضة عليّ من خبرته الواسعة وجهده المتواصل وتوجيهاته الحكيمة الذي كان له أكبر الأثر في إنجاز هذا البحث فجزاه الله عني وعن كل مستفيد من هذا البحث خير الجزاء.

والشكر موصول للأساتذة المناقشين والاساتذة المحكمين من مختلف الجامعات فقد كان لتوجيهاتهم الأثر الكبير على هذه الدراسة.

كما يسعدني أن أتقدم بالشكر الجزيل والعرفان بالجميل إلى أخي وتاج رأسي حميد عبدالله ردمان والى الأخت الغالية آمال عبداللطيف أبوغانم، والى زميلة الدراسة هناء محمد حسين الغيثي، والاساتذة نور العين علي المطري.

والى كل من استلهمت من عمله فكراً، ولكل يد امتدت لتسهم في إتمام هذا البحث. والحمد لله رب العالمين،،،

## مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة لتحليل وتقويم الكتاب المدرسي لمقرر التاريخ للصف الأول الثانوي في الجمهورية اليمنية في ضوء معايير الكتاب المدرسي.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وهو منهج ملائم لإجراءات هذه الدراسة لأنه يقوم على جمع ووصف وتحليل البيانات ومناقشتها وتفسيرها، وأدواته التي تمثلت في الاستبانة وتمثل نوع العينة في معلمي وموجهي مادة التاريخ ومديري مدارس وبلغ عددهم (62) معلماً ومدير.

وتوصلت الدراسة إلى نتائج عديدة أهمها ما يلي:

ان الكتاب المدرسي الخاص بمادة التاريخ للصف الأول الثانوي في الجمهورية اليمنية يتطابق بدرجة متوسطة مع المواصفات المطلوبة في الكتاب المدرسي. يحتاج كتاب التاريخ للصف الأول الثانوي في الجمهورية اليمنية إلى التطوير في كافة مجالاته، لا يتناول كتاب التاريخ للصف الأول الثانوي في الجمهورية اليمنية التاريخ الوطني لليمن بصورة كافية، توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين التقويم والمحتوى وعرض المحتوى.

وفي نهاية الدراسة وضعت الباحثة عدداً من التوصيات أهمها:

الافادة من المعايير التقويمية التي تضمنتها اداة البحث الحالي، ونتائجها في عملية تطوير منهج التاريخ للصف الأول الثانوي، القيام بدورات تأهيلية للمدرسين والموجهين التربويين لرفع مستوى كفاءاتهم، خاصة في مجالات طرائق التدريس، والوسائل التعليمية، واساليب التقويم، صياغة اهداف تعليمية واضحة ومحددة لمنهج التاريخ للصف الأول الثانوي، ولكل وحدة تعليمية ودرس يومي، ان يتناول محتوى المنهج التاريخ الوطني في إطار التاريخ القومي، والتاريخ القومي في إطار التاريخ العالمي مع التركيز على التاريخ الوطني أكثر، استخدام طرائق تدريس متنوعة وجديدة، استخدام ادوات واساليب تقويم متعددة ومتنوعة.

## **Abstract**

The aim of this research is to analyze and evaluate the school's book of the history course for the first grade secondary in the Republic of Yemen and compare it with the standards should be in of the school's books.

The researcher used the analytical descriptive approach, which is appropriate approach for this study because it collection, description, analysis, discussion and interpretation the data. its tool is the questionnaire which represent the society of the study (teachers and instructors of history and school principals) and the number of sample members is(62).

The study reached several results; the most important of these results are the following:

The textbook on the subject of history for the first grade secondary in the Republic of Yemen corresponds to a medium degree with the required specifications in the textbook.

The book of history for the first secondary grade in the Republic of Yemen needs to be developed in all its fields. The book of history for the first secondary grade in the Republic of Yemen does not deal with the national history of Yemen sufficiently. There is a statistical correlation between the calendar and the content and the presentation of the content

At the end of the study, the researcher made a number of recommendations:

To take advantage of the evaluation criteria included in the current research tool and its results in the development of the history curriculum for the first secondary grade, to undertake training courses for teachers and educational supervisors to raise their

competencies, especially in the fields of teaching methods, teaching aids and methods of assessment. The first is secondary, and for each educational unit and daily study, the content of the curriculum deals with the national history within the framework of national history, the national history in the context of world history, focusing on national history more, the use of different and new teaching methods, Multiple and varied calendaring methods.

## قائمة المحتويات

الرقم	المحتوى	الصفحة
1	الإهداء	أ
2	الشكر والعرفان	ب
3	الملخص بالعربية	ج
4	الملخص بالإنجليزية	د
5	قائمة المحتويات	و
6	قائمة الجداول	ط
7	قائمة الأشكال	ي
<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>		
1-1	تمهيد	1
2-1	المقدمة	2
3-1	مشكلة الدراسة	4
٤-١	أسئلة الدراسة	٥
5-1	فرضيات الدراسة	5
6-1	أهمية الدراسة	5
7-1	أهداف الدراسة	6
8-1	منهج الدراسة	6
9-1	محددات الدراسة	6
10-1	مصطلحات الدراسة	7
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>		
	المبحث الأول: المناهج	٩
1-2	تعريف المنهج	٩
2-2	المفهوم الحديث للمنهج	11
3-2	التطور التاريخي لمفهوم المنهج	12
4-2	عناصر المنهج الدراسي	13
5-2	خصائص المنهج الدراسي الحديث	16
	المبحث الثاني: أهمية دراسة التاريخ	١٩
1-3	مفهوم مادة التاريخ	١٩
2-3	أهمية التاريخ مادة دراسية	٢٠
3-3	فوائد دراسة مادة التاريخ	٢١
4-3	الأهداف العامة لتدريس مادة التاريخ	٢٤
5-3	التاريخ عند علماء المسلمين	٢٦
	المبحث الثالث: الكتاب المدرسي تحليله وتقويمه	٢٨
1-4	الكتاب المدرسي	٢٨
2-4	أهداف الكتاب المدرسي	٣١
3-4	وظائف الكتاب المدرسي	٣١
4-4	أسس الكتاب المدرسي	٣٢



37	المواصفات العامة للكتاب المدرسي	5-4
39	شروط الكتاب المدرس	6-4
40	مفهوم تحليل المحتوى	7-4
41	أهمية تحليل المحتوى	8-4
42	خصائص تحليل المحتوى	9-4
43	خطوات تحليل المحتوى	10-4
44	تقويم المنهج	11-4
45	أهمية التقويم	12-4
46	أهداف تقويم المنهج	13-4
47	معايير التقويم وأسسه	14-4
49	خطوات عملية التقويم	15-4
50	أغراض التقويم ووظائفه	16-4
52	المبحث الرابع: المرحلة الثانوية اهدافها مناهجها طلابها	
52	أهمية التعليم الثانوي	1-5
53	المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية	2-5
54	أهداف مرحلة التعليم الثانوي في الجمهورية	3-5
56	طلاب مرحلة التعليم الثانوي في الجمهورية	4-5
57	المبحث الخامس: الدراسات السابقة	
57	الدراسات السودانية	1-6
63	الدراسات العربية	2-6
59	تعليق على الدراسات السابقة	3-6
<b>الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية</b>		
71	المبحث الأول: الإجراءات المنهجية للدراسة	
71	تمهيد	1-7
71	منهج الدراسة	2-7
72	مجتمع الدراسة	3-7
72	عينة الدراسة	4-7
73	أداة الدراسة	5-7
73	صدق أداة الدراسة	6-7
75	إجراءات التطبيق الميداني	7-7
77	الاساليب الاحصائية المستخدمة	8-7
79	النتائج المتعلقة بوصف افراد عينة الدراسة	9-7
<b>الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتحليلها</b>		
84	تمهيد	1-8
84	عرض النتائج	2-8
137	تحقيق فروض الدراسة	3-8
139	مناقشة الدراسة	4-8
<b>الفصل الخامس: النتائج والتوصيات</b>		
154	مقدمة	1-9
155	خلاصة الدراسة	2-9
155	أهم النتائج	3-9
156	التوصيات	4-9
156	مقترحات الدراسة	5-9

١٥٧	المراجع	
١٦٥	الملاحق	

## الجدول

الصفحة	اسم الجدول	الرقم
٧٤	معامل ثبات ألفا كرونباخ للاستبيان	1
٧٥	معاملات ثبات ألفا كرونباخ للمحاور ومعاملات الارتباط للمحاور مع المقياس	2
٧٧	طريقة تصحيح المقياس	3
80	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير النوع	4
81	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي	5
82	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة	6
84	استجابة أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بأهمية مقدمة منهج التاريخ للصف الأول الثانوي في الجمهورية اليمنية	7
88	استجابة أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بأهداف منهج التاريخ للصف الأول الثانوي في الجمهورية اليمنية	8
98	استجابة أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمحتوى منهج التاريخ للصف الأول الثانوي في الجمهورية اليمنية	9
106	استجابة أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بطريقة عرض محتوى منهج التاريخ للصف الأول الثانوي في الجمهورية اليمنية	10
115	استجابة أفراد عينة الدراسة على عبارات محور الوسائل والأنشطة التعليمية المتعلقة بمنهج التاريخ للصف الأول الثانوي في الجمهورية اليمنية	11
122	استجابة أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بأهمية تقويم منهج التاريخ للصف الأول الثانوي في الجمهورية اليمنية	12
130	استجابة أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمدى ملائمة الإخراج الفني لكتاب منهج التاريخ للصف الأول الثانوي في الجمهورية اليمنية	13
136	العلاقة بين التقويم وطريقة عرض المحتوى لسبيرمان	14
137	اختبار العلاقة بين التقويم والمحتوى لسبيرمان	15
145	يوضح العبارات التي حصلت على درجة تقدير (كبيرة) في الاستبانة	١٦
١٤٦	يوضح العبارات التي حصلت على درجة تقدير (متوسطة) في الاستبانة	١٧
١٥١	يوضح العبارات التي حصلت على درجة تقدير (قليلة) في الاستبانة	١٨

## الأشكال

الصفحة	اسم الشكل	الرقم
٨٠	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير النوع	1
٨١	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي	2
٨٢	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة	3

## الإطار العام

### (1- 1) تمهيد

يُعد المنهج الدراسي أحد المحاور الأساسية للعملية التعليمية والتربوية، والمنهج الجيد هو الذي يتصف بجودة الأهداف وتعمل مكوناته الأخرى على تحقيقها والتأكد من بلوغها حسب نوع الأهداف وتصنيفها من معارف ومهارات وقيم واتجاهات، وحسب مستوياتها من المعارف الإدراكية الأولية إلى المستويات المعرفية العليا والمعقدة، ومن المهارات البسيطة إلى المركبة، ومن القيم والاتجاهات الانطباعية المتغيرة إلى الاتصاف بنظام ثابت ومتكامل من القيم وأنماط السلوك المتسقة مع بعضها البعض.

ونظراً لما يتصف به العصر الحالي من تطور سريع في كافة مجالات المعرفة، وما تميز به من ثورة في عالم الاتصالات والتكنولوجيا، كان لزاماً على كل أمة تريد أن تحتفظ لنفسها بمكانة مرموقة بين الأمم أن تواكب ذلك التغير بتطوير مناهجها الدراسية بما يتلاءم مع ذلك النمو المعرفي ويحافظ على قيمها وأصالتها، كما أن عملية بناء المناهج وتطويرها ليست عملية سهلة تتم حسب اجتهادات فردية، بل هي عملية معقدة تحتاج عملاً متواصلاً وتجريباً هادفاً وإشراكاً لأكبر عدد ممكن من المعنيين بالعملية التعليمية والتربوية.

## (1-2) المقدمة:

يشكل الكتاب المدرسي أهم المصادر العلمية لاكتساب المتعلمين المعارف، والاتجاهات، والقيم، والمبادئ، والحقائق المختلفة من أجل بناء قاعدة علمية سليمة تمثل الكم المتكامل من المعارف والمعلومات التي تجعل المتعلم قادراً على الفهم والتحليل، ولا يتأثر بأي تشويش على افكاره من اي مصدر آخر. اما الكتب الأخرى بكل ما فيها من معلومات وحقائق ومعارف واتجاهات وقيم، تمثل الجانب المساعد للكتاب المدرسي، وتعد جانبا إثرائياً للمناهج وليس مصدراً رئيساً يعتمد عليه المتعلم في عملية التعليم. و نظراً لما يشهده هذا العصر من تطور في عالم التكنولوجيا والاتصالات، فلا بد من مراجعة دائمة لمحتويات الكتب الدراسية من اجل تقييمها (١). لأنها تعد الاداة الرئيسة في عملية التعليم والتعلم وهو ليس مجرد وسيلة مساعدة للطالب بل ركيزة اساسية في العملية التعليمية تقدم إطاراً عاماً للمادة الدراسية وتوجيهها للطالب إلى ما سيدرسه من معلومات (٢).

ويرتبط الدور الأساسي والمهم للكتاب المدرسي، وأهميته في الدول النامية بالتنظيم المنهجي القائم على المواد الدراسية المنفصلة، حيث يقتضي طبيعة التنظيم أن يؤلف لها كتاب مدرسي خاص يغطي جميع مفرداتها وعلى التلاميذ ان يدرسوه ويتعلموا ما فيه أو يحفظوه ضمناً للنجاح. إن الكتاب المدرسي المميز يجعل الطلاب

---

(١) نسيم نصر خميس، تقويم مناهج الجغرافيا في المراحل الاساسية العليا في ضوء بعض الاتجاهات العالمية، رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين، ٢٠١٠، ص٢٣.

(٢) حسن علي الناجي، مستوى مقروئية ودرجة إشراكه كتاب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي في الامارات العربية المتحدة، وزارة التربية والتعليم بقطر، ، موقع الالكتروني، ٢٠٠٣.

أكثر استعدادا وشوقا لتعلم المادة الدراسية ويوفر للمعلم مرجعا ميسرا يساعده على تنمية التحصيل الدراسي لدى التلاميذ بصورة كافية. (٣)

ونظرا لأهمية الكتاب المدرسي فقد أولاه المسؤولون في مجال التعليم اهتماما خاصاً ليكون اداة فاعلة في عمليتي التعليم والتعلم، ولذا فقد كان أمر المتابعة المستمرة للكتاب والقيام بعملية تقييميه له في غاية الأهمية، لأن التقييم وسيلة من الوسائل المهمة في معرفة مدى صلاحيته وجودته ومناسبته لحاجات الطلبة والمجتمع المحلي وتعد دراسة الكتب المدرسية وتقييمها وتحليلها، من الدراسات المهمة في ميدان المناهج وطرائق التدريس، والكتاب هو أحد العناصر المكونة للنظام التعليمي، وهو أداة المنهج. لذا اهتم المربون في العصر الحديث بالكتاب المدرسي وعقدوا له الندوات والمؤتمرات، وحددوا له الأسس التي يقوم عليها والمواصفات التي ينبغي ان تتوفر في الكتاب الجيد. (٤) وفي ضوء هذه الاعتبارات وغيرها ، ونظرا لأهمية الكتاب ومكانته في العملية التعليمية فقد شعر المربون والقائمون على التربية والتعليم بأن هناك حاجة ماسة وضرورة ملحة تدفعهم للتوصل إلى أدوات تقييمية تتسم بالدقة والعلمية والموضوعية يمكن الاستفادة منها في تقييم الكتب المدرسية، ذلك أن التقييم هو عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات التربوية بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير النمو المتكامل السليم من خلال إعادة تنظيم البيئة. (٥)

---

(٣) صلاح الدين عرفه محمود، تحليل انماط ما وراء الخطاب واستخدامه في كتب المواد الاجتماعية، المؤتمر الحادي عشر، جامعة حلوان (التربية و تنمية ثقافة المشاركة وسلوكياتها في الوطن العربي) ، ٢٠١٠، ص

(٤) حمد محمد سالم، تحليل محتوى كتاب لغتنا العربية للصف السادس في المملكة الاردنية الهاشمية ،كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٢٠٠٢، ص

(٥) احمد عودة، القياس والتقويم في العملية التدريسية، كلية العلوم التربوية الجامعة الاردنية ، ط٥، دار الامل للنشر، عمان، الاردن، ٢٠٠٢، ص٣٥.

ويرى عدس أن تحليل المحتوى هو أسلوب الوصف الموضوعي للمادة اللفظية (مادة الاتصال) بحيث يقتصر عمل الباحث هنا على تصنيف المادة اللفظية التي يحللها وفق فئات محددة، بغية تحديد خصائص كل فئة منها واستخراج السمات العامة التي تتصف بها، والانتهاء من كل ذلك بتفسير موضوعي ودقيق لمضمونها. (٦)

وهذه الوسائل التي يمكن بواسطتها التعرف على مدى النجاح في تحقيق الأهداف والكشف عن نواحي القصور والقوة في العملية التعليمية بقصد تحسينها وتطويرها بما يحقق الأهداف المتوقعة وبعد عملية تشخيصية وعلاجية ووقائية، لذا فهو ليس غاية لإصدار الحكم والانتهاء عند ذلك بل وسيلة تساعد على معرفة مدى ما تحقق من الأهداف ووضع المقترحات لتصحيح المسار. (٧)

### (1-3) مشكلة الدراسة:

من خلال عمل الباحثة معلمه في مدارس منطقة صنعاء لمادة التاريخ في المرحلة الثانوية، لاحظت الباحثة ضعف مستويات طلاب الصف الأول الثانوي في مادة التاريخ ونفورهم وعدم حرصهم أو اهتمامهم بهذه المادة، وكل هذا يشير لمعوقات تتعلق بتعليم مادة التاريخ. ولكل هذا فقد أرجعت الباحثة ذلك لمشكلات تتعلق بالكتاب المدرسي للصف الأول الثانوي ومدى ملاءمة الكتاب للمواصفات الوجب توافرها في الكتاب المدرسي حسب المعايير العالمية وذلك لأن إخضاع الكتاب

---

(٦) عبدالرحمن عدس، أسلوب تحليل المحتوى، الجامعة الاردنية، كلية التربية، الاردن، ١٩٩١، ص ٦.

(٧) خالد مصطفى محمد مصطفى، تقويم كتاب العلوم العامة للصف السادس الاساسي، المنهج الفلسطيني، من وجهة نظر معلمي العلوم للصف السادس الاساسي، مديريات التربية والتعليم في محافظات شمال فلسطين (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة النجاح الوطنية، نابلس فلسطين، ٢٠٠٣، ص ١٧٥.

المدرسي المقرر لمثل هذه الدراسات سيسهل حتماً من عمل المعلم في توصيل المادة للطلاب وتحبيبها لهم.

#### (1-4) أسئلة الدراسة:

تتضمن الآتي:

١- ما مدى مطابقة كتاب التاريخ للصف الأول الثانوي بالجمهورية اليمنية

لمواصفات الكتاب المدرسي من حيث:

المقدمة - الأهداف - المحتوى - عرض المحتوى - الوسائل والأنشطة

التقويم - الاخراج الفني؟

٢- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين أسئلة التقويم في

الكتاب قيد الدراسة وبين كل من المحتوى طريقة عرض المحتوى؟

#### (1-5) فرضيات الدراسة:

١- يتطابق كتاب التاريخ للصف الأول الثانوي بالجمهورية اليمنية مع

المواصفات المطلوبة في الكتاب المدرسي بدرجة قليلة.

٢- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين أسئلة التقويم في

الكتاب قيد الدراسة وبين كل من محتواه و طريقة عرض المحتوى.

#### (1-6) أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة في الآتي:

١. تتناول قضية تربوية مهمة تتعلق بالكتاب المدرسي.
٢. قد تبرز أهمية مادة التاريخ لما لها من دور في التكوين الثقافي لأفراد المجتمع وهويته.
٣. ربما يكشف تطوير معايير تحليل وتقييم بما يلبي حاجات الطالب والعلم والمجتمع.
٤. قد تسهم في تطوير مواصفات الكتاب المدرسي.
٥. يمكن أن تقدم عدداً من التوصيات والمقترحات لرفع مستوى العملية التعليمية.
٦. قد تظهر ان التعليم هو الفرصة الحقيقية لتحقيق التميز والتنافس بين الدول والمجتمعات.

### (1-7) أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- ١ معرفة ملاءمة مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي في الجمهورية اليمنية للمرحلة العمرية للطالب.
- ٢ معرفة وجود أية علاقة ارتباطية بين التقييم وتحليل المحتوى.
- ٣ معرفة وجود قصور في بناء كتاب التاريخ للصف الأول الثانوي بالجمهورية اليمنية.
- ٤ معرفة امكانية تحقق أهداف دراسة التاريخ من خلال كتاب التاريخ للصف الأول الثانوي بالجمهورية اليمنية.

### (1-8) منهج الدراسة:

تتبع هذه الدراسة تطبيق المنهج الوصفي التحليلي، وهو منهج ملائم لإجراءات هذه الدراسة لأنه يقوم على جمع ووصف وتحليل البيانات ومناقشتها وتفسيرها.



## (1-9) محددات الدراسة:

- الحدود المكانية: الجمهورية اليمنية- المدارس الثانوية.
- الحدود الزمانية: ١٤٣٦ هـ ٢٠١٥ م - ١٤٣٧ هـ ٢٠١٦ م.
- الحدود الموضوعية: كتاب التاريخ للصف الأول الثانوي.
- تتقيد هذه الدراسة بالأساليب الاحصائية التي استخدمت فيها.

## (1-10) مصطلحات الدراسة:

١ كتاب التاريخ ١٤٣٦ هـ - ٢٠١٥ م:

هو الكتاب الذي اقرته وزارة التربية والتعليم للصف الأول الثانوي في الجمهورية اليمنية للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م، والذي يحمل عنوان (تاريخ حضارات العالم القديم للصف الأول الثانوي).

٢ التقويم:

عرّف الشافعيّ وزميلاه تقويم المناهج بأنّها عملية إصدار حكم على صلاحية المناهج الدراسية عن طريق تجميع البيانات الخاصّة للحكم عليها، وتحليلها، وتفسيرها في ضوء معايير موضوعيّة تساعد على اتّخاذ قرارات مناسبة بشأن المنهج<sup>(٨)</sup>.

٣ تحليل المحتوى:

هو طريقة تقدم وصفا موضوعيا، منهجيا وكميا للمحتوى الظاهر لوسائل

الاتصال.<sup>(٩)</sup>

---

<sup>(٨)</sup> إبراهيم محمّد الشافعيّ آخرون، المنهج المدرسيّ من منظور جديد ، مكتبة العبيكان ، ط١، ١٩٩٦، ص ٣٦٦.

<sup>(٩)</sup> عزيز حنا، أنور حسين ، مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، ١٩٩٠، ص ١٧٥.

#### ٤ معايير العلمية:

جملة الكفايات التي يتقرر على اساسها نوع الحكم بخصوص صلاحية الكتاب وقيمته ومدى جودته. (١٠)

#### ٥ المرحلة الثانوية:

هي المرحلة التي تلي مرحلة التعليم الأساسي ويقبل فيها التلاميذ الذين حصلوا على شهادة المرحلة الأساسية، وتستغرق المرحلة الثانوية بقسميها العلمي والادبي ثلاث سنوات تكون فيها السنة الأولى عام، ويختار الطالب تخصصه (علمي - أدبي) من السنة الثانية، ويجتاز الطالب المرحلة الثانوية بعد نجاحه في اختبار الشهادة الثانوية الوزاري.

#### ٦ الجمهورية اليمنية:

تقع الجمهورية اليمنية في جنوب شبه الجزيرة العربية في الجنوب الغربي من قارة آسيا. يحدها من الشمال المملكة العربية السعودية، ومن الجنوب البحر العربي وخليج عدن، ومن الشرق سلطنة عمان، ومن الغرب البحر الأحمر. نظام الحكم فيها جمهوري.

---

(١٠) ابراهيم العوضي، دراسة تحليله تقييمية لكتاب التاريخ للصف العاشر في الامارات العربية المتحدة في ضوء المعايير العاصرة، مجلس ابوظبي للتعليم، ٢٠٠٩ - ٢٠١٠م، ص ٩.

## النتائج والتوصيات

### (٩ - ١) مقدمة:

تعرض الباحثة من خلال هذا الفصل ملخصاً لمشكلة الدراسة وخطواتها والنتائج التي انتهت إليها. وفي ضوء ذلك، تقدم الباحثة بعض التوصيات والمقترحات التي أسفرت عنها الدراسة.

### (٩ - ٢) أولاً: خلاصة الدراسة:

الكتاب المدرسي هو أحد أوعية المنهج وهو بذلك مستودع مهم للحقيقة بما يحتويه من مادة دراسية مرتبة، وهو بذلك يشكل أهم مصدر تعليمي ويوفر أعلى مستوى من الخبرات التعليمية لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة. لذلك اهتمت الباحثة بتقويم وتحليل كتاب التاريخ للصف الأول الثانوي بالجمهورية اليمنية لأهميته لدى المربين والموجهين والطلاب وأولياء أمورهم ولأنه يتضمن جوانب التعليم المختلفة المهنية والوجدانية ويوفر خلفية مشتركة بين المعلم والطلاب.

اشتملت هذه الدراسة على خمسة فصول تتضمن الآتي:

الفصل الأول: ويشمل على الاطار العام للدراسة الذي يتمثل في مشكلة الدراسة وأهدافها وأهميتها و أسئلتها وكذلك فروض الدراسة ومنهجها وحدودها.

الفصل الثاني: ويحتوي الاطار النظري للدراسة على عدد من المباحث التي تناولت مواضيعاً لها علاقة بالدراسة مثل المنهج (الكتاب المدرسي تحليله وتقويمه وأهمية دراسة التاريخ كما تطرق لها الفصل الثاني للمرحلة الثانوية -أهدافها ومنهجها وأهميتها).

وفي هذا الفصل تناولت الباحثة الدراسات السابقة السودانية والعربية.

الفصل الثالث: ويحوي وصفاً لإجراءات الدراسة الميدانية والتي تتمثل في عينة الدراسة وطرق جمع المعلومات وكيفية المعالجة الاحصائي لها.

الفصل الرابع: اشتمل على عرض البيانات وتحليلها و تحقيق الفروض وللإجابة عن أسئلة الدراسة ومناقشة نتائجها وتحليلها وتحقيق الفروض والاجابة عن اسئلة الدراسة ومناقشة نتائجها.

الفصل الخامس: ويحوي استعراض لكل الفصول السابقة وكذلك يحوي أهم النتائج والتوصيات والمقترحات بناءً على نتائج الدراسة.

### (9-3) ثانياً: أهم النتائج:

١- الكتاب المدرسي الخاص بمادة التاريخ للصف الأول الثانوي في الجمهورية اليمنية يتطابق بدرجة متوسطة مع المواصفات المطلوبة في الكتاب المدرسي.

٢- يحتاج كتاب التاريخ للصف الأول الثانوي في الجمهورية اليمنية إلى التطوير في كافة مجالاته.

٣- لا يتناول كتاب التاريخ للصف الأول الثانوي في الجمهورية اليمنية التاريخ الوطني لليمن بصورة كافية.

٤- توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين التقويم والمحتوى.

٥- توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين التقويم وعرض المحتوى.

#### (9-4) ثالثاً: التوصيات:

وفي ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي، يوصي بما يأتي:

- ١- الاستفادة من المعايير التقييمية التي تضمنتها اداة البحث الحالي، ونتائجها في عملية تطوير منهج التاريخ للصف الأول الثانوي.
- ٢- القيام بدورات تأهيلية للمدرسين والموجهين التربويين لرفع مستوى كفاءاتهم، خاصة في مجالات طرائق التدريس، والوسائل التعليمية، واساليب التقويم.
- ٣- صياغة اهداف تعليمية واضحة ومحددة لمنهج التاريخ للصف الأول الثانوي، ولكل وحدة تعليمية ودرس يومي.
- ٤- ان يتناول محتوى المنهج التاريخ الوطني في إطار التاريخ القومي، والتاريخ القومي في إطار التاريخ العالمي مع التركيز على التاريخ الوطني أكثر.
- ٥- استخدام طرائق تدريس متنوعة وجديدة.
- ٦- استخدام ادوات واساليب تقويم متعددة ومتنوعة.

#### (9-5) رابعاً: مقترحات الدراسة:

تتقدم الباحثة في ختام هذه الدراسة بالمقترحات التالية:

- ١- إجراء تحليل وتقييم لكافة كتب التاريخ بالمرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية وذلك للتأكد من مطابقتها للمواصفات المطلوبة حتى يتأتى تحقيق الأهداف التربوية التي تنشدها.
- ٢- إعداد دراسات مماثلة لتحليل وتقييم أسئلة امتحانات التاريخ في المراحل الدراسية المختلفة.
- ٣- إعداد مرشد للمعلمين تكون دليلاً للمعلم.

